



Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1

București, Str. Popa Petre nr.31, sector 2

Telefon/Fax: (+4021)2111257'

E-mail: scoalaspeciala2@gmail.com

<https://scoalaspeciala2.ro/>

Nr. 3553/1/22.10.2025

Avizat
Inspector Școlar
pentru Management Instituțional pentru sectorul 2
Corina CEAMĂ

Prezentat in Consiliul Profesoral din 22.10.2025
Validat in Consiliul de Administratie din 22.10.2025
Director,
Sorina Persinaru

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII ÎN CONTEXT EUROPEAN

CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR. 1 2024-2028

Reactualizat, octombrie, 2025





PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2024-2028

- CUPRINS -

I. CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR. 1- EVOLUȚIE

- 1.1. Argument
- 1.2. Context legislativ
- 1.3. Elemente de identificare a unității școlare
 - 1.3.1. Denumirea unității școlare
 - 1.3.2. Scurt istoric
 - 1.3.3. Serviciile oferite de Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1

II. DIAGNOZA

- 2.1. Diagnoza mediului extern- Analiza P.E.S.T.E.L.
- 2.2. Diagnoza mediului intern- Analiza S.W.O.T.
- 2.3. Cultura organizațională

III. STRATEGIA

- 3.1. Misiunea și viziunea Centrului Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1
- 3.2. Valori
- 3.3. Domenii de intervenție
- 3.4. Direcții strategice
- 3.5. Obiective strategice și indicatori de realizare

IV. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

- 4.1. Plan strategic

V. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA IMPLEMENTĂRII PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

I. CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR. 1- EVOLUȚIE



1.1. ARGUMENT

Având în vedere primul principiu al Pilonului european al drepturilor sociale care prevede că *orice persoană are dreptul la educație, formare și învățare pe tot parcursul vieții favorabile incluziunii pentru a dobândi și a menține competențe care îi permit să participe deplin în societate*, Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 consideră că dimensiunea socială a educației este esențială în educația și formarea socio-profesională a elevilor săi.

Printr-o educație de calitate, în care sunt promovate valori europene, într-un parteneriat deschis, cu implicarea efectivă și responsabilă a tuturor partenerilor sociali, Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 oferă elevilor săi cunoștințe, formează aptitudini și capacități și dezvoltă competențe de care aceștia vor avea nevoie pentru a se integra cu succes în comunitate și mai apoi într-o societate în permanentă schimbare.

Prin **Planul de Acțiune al Școlii**, ne propunem să conturăm o viziune a Centrului Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1, pornind de la așteptările beneficiarilor serviciilor noastre, elevii cu dizabilități intelectuale, dar și a tuturor participanților la actul educațional și terapeutic, profesori, facilitatori, părinți voluntari, membrii ai comunității etc. Acest plan își propune o regândire a procesului de predare-învățare-evaluare la standarde europene prin stimularea copilului în spații atractive, experimentarea senzațiilor, crearea oportunităților de învățare și monitorizarea progresului cu ajutorul tehnologiei și strategiilor moderne educaționale și terapeutice, atât în mediul școlar, cât și extrașcolar, raportându-ne la particularitățile individuale ale fiecărui copil, având ca finalitate facilitarea inserției socio-profesionale a absolvenților noștri.

Premisele de la care pleacă această abordare se regăsesc în obiectivele și în direcțiile strategice propuse de politicile educaționale românești prin programele Ministerului Educației și ale Guvernului României și adaptate la realitatea obiectivă constatată a unității școlare, corelate cu nevoile de educație și dizabilități ale elevilor noștri.

Gradul de necesitate și utilitate a acestei abordări reiese din cele două principii care orientează demersul activităților școlii: principiul diversității contextelor și situațiilor de învățare, prin care se urmărește implicarea elevilor cu cerințe educative speciale sub cât mai multe aspecte: cognitiv, social, cultural, precum și cel al parteneriatului cu familia și comunitatea. Obiectivele strategice din Planul de acțiune proiectat vin, practic, în întâmpinarea nevoilor identificate la nivelul școlii, în urma analizelor S.W.O.T. și P.E.S.T.E.L. și urmăresc implementarea acțiunilor planificate în planul strategic.

Totodată, implementarea cu succes a proiectelor europene (proiecte europene prin programul Erasmus+ în domeniul formării profesionale VET, proiecte europene în domeniul mobilității de formare a cadrelor didactice, precum și proiecte europene de parteneriat strategic, programul Erasmus+ în domeniul educației școlare) a generat oportunități în domeniul educației și formării continue. Și pentru că un spațiu european deschis al sistemului de învățământ constituie un generator de avantaje, în prezent se derulează alte 3 proiecte din cadrul programului Erasmus+, unul pe Acreditare Erasmus în domeniul formare profesională VET, unul pe Acreditare Erasmus în domeniul educație școlară și al treilea, acțiune cheie 2 de parteneriat strategic în domeniul educației școlare.

De asemenea, formarea continuă a cadrelor didactice este o prioritate, școala noastră având ca scop să devină un partener credibil în domeniul educației și formării profesionale de specialitate, la nivel european, pentru cadrele didactice. Urmărind promovarea interculturalității, mobilitatea trans-europeană și cooperarea la toate nivelurile putem asigura o educație de calitate pentru elevii noștri.

În proiectarea Planului de Acțiune al Școlii s-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității,

propunerile avansate de comitetul de părinți, voluntarii și facilitatorii parteneri în actul educațional și terapeutic, de reprezentanții comunității locale și alți parteneri tradiționali ai unității.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, considerăm că școala trebuie să cuprindă în propria-i viziune acele elemente ce o pot orienta către un viitor asumat local, național și în Uniunea Europeană, să includă elementele de digitalizare, de profesionalizare și de includere într-o viață socială dinamică, elementele necesare adaptării și acceptării spațiului multicultural european.

Rezultatele obținute în ultimii ani de Centrului Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 ne îndreptătesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în operă intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire al elevilor spre recuperare, integrare socială și inserție profesională.

1.2. CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.A.S.



Planul de Acțiune al Centrului Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1, a fost elaborat conform legislației naționale în vigoare

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 cu modificările și completările ulterioare;
- Legea educației naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6072/2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior;
- Statutul elevului aprobat prin Ordinul nr. 5707 din 01 august 2024;
- Ordinul nr. 5726/06.08.2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Hotărârea de Guvern 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ special și special integrat;
- Regulamentul de ordine interioară al Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă;
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Regulamentul de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat aprobat prin Ordinul 5573/2011;
- Ordinul nr. 5574/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 1985/1305/5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale.
- Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată, cu completările și modificările ulterioare;
- Ordinul nr. 4831/2018 privind aprobarea Codului-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională aprobat prin OME 5701/2024
- OM 6072/31.08.2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul învățământului preuniversitar, cu modificările ulterioare.

1.3. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE



1.3.1. Denumirea unității școlare

➤ Denumirea școlii: **CENTRUL ȘCOALAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR. 1**

Adresă: Str. Popa Petre, nr. 31, sector 2, București

Telefon/ Fax: 0212111257

e-mail: scoalaspéciala2@gmail.com

Web: www.scoalaspéciala2.eu

Tipul școlii: unitate de învățământ de stat, cursuri de zi

Învățământ special: pentru elevi cu dizabilități intelectuale moderate/ușoare și dizabilități intelectuale grave, severe, profunde sau asociate

Nivel de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial, profesional

Limba de predare: Română

➤ Denumirea structurii arondate: **CENTRUL DE PEDAGOGIE CURATIVĂ ȘI TERAPIE SOCIALĂ „CORABIA”- structură arondată Centrului Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1**

adresa: Str. Corabia, nr. 57-59, sector 2, București

e-mail: scoalaspéciala2@gmail.com

Web: www.scoalaspéciala2.eu

Tipul școlii: unitate de învățământ de stat, cursuri de zi, alternativă educațională-pedagogie curativă

Învățământ special: pentru elevi cu dizabilități intelectuale grave, severe, profunde sau asociate

Nivel de învățământ: gimnazial

Limba de predare: Română

1.3.2. Scurt istoric

Înființată în anul 1963 sub denumirea de „Școala ajutoare nr. 7”, școala și-a desfășurat activitatea în str. Doamna Ghica nr. 5. În primul an de activitate erau înscriși 110 elevi, cuprinși în 7 clase, care desfășurau activități instructiv-educativ-recuperatorii. În anul 1965 și-a schimbat denumirea în „Școala ajutoare nr.2”, funcționând cu 9 clase în imobilul din strada Popa Petre nr. 31. Din 1976 s-a extins și în imobilul de pe aceeași stradă, la nr. 41, măbind planul de școlarizare la 220 elevi, cuprinși în 14 clase. În anul 1991 și-a schimbat denumirea în „Școala Specială nr. 2”. Începând cu iunie 2005, școala își desfășoară activitatea în imobilul din strada Popa Petre nr. 31.

Din septembrie 2011, Centrul de Pedagogie Curativă și Terapie Socială „Corabia” a devenit structură arondată Centrului Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1

Începând cu anul școlar 2020-2021, Centrului Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 a funcționat cu un număr de 13 clase și cu un efectiv de 117 elevi cu dizabilități intelectuale moderate/ ușoare și dizabilități intelectuale grave, severe, profunde sau asociate la adresa din strada Popa Petre nr.31. De asemenea, în Centrul de Pedagogie Curativă și Terapie Socială „Corabia”, școala funcționează cu un număr de 11 clase și cu un efectiv de 57 de elevi cu dizabilități intelectuale grave, severe, profunde și/sau asociate.

În decembrie 2022, Școala Gimnazială Specială Nr. 2 și-a schimbat denumirea devenind **CENTRUL ȘCOALAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR. 1**.

1.3.3. Serviciile oferite de Centrul Școlar de Educație Incluzivă

În prezent, Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 asigură servicii:

- educațional- terapeutice pentru un număr de 250 elevi cu dizabilități intelectuale în 36 de clase (24 formațiuni de studiu în locația din Popa Petre și 12 în Corabia);
- de școlarizare la domiciliu pentru un număr de 40 elevi nedeplasabili, cu dizabilități intelectuale;
- de sprijin pentru un număr de 385 elevi cu cerințe educaționale speciale integrați în 42 unități de învățământ de masă integratoare.

Oferta educațională a Centrului Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 se adresează în principal copiilor/ elevilor cu dizabilități intelectuale ușoare și moderate, precum și celor cu dizabilități intelectuale grave, secere și/ sau asociate (tulburăți din spectrul autist -TSA, Sindromul Longdon-Down, sindromul Asperger, pareze/ hemipareze cerebrale, parapareze spastice etc.). Pentru acești copii/ elevi există programe speciale de monitorizare și atingere a progresului. Școala oferă de asemenea, servicii de sprijin educațional pentru elevii cu CES integrați în unități de învățământ de masă.

Oferta educațională este individualizată și adaptată nivelului de dezvoltare a fiecărui copil/elev, a particularităților și nevoilor acestuia, dar și predicțiilor asupra dezvoltării (ținând cont de diagnosticul medical, psihologic etc.)

Prin toate activitățile instructiv-educative și terapeutice oferite de către unitate se urmărește stimularea dezvoltării, compensarea dizabilităților, dar cel mai important aspect este dobândirea autonomiei, a independenței și a funcționalității în viața școlară și mai târziu, în cea socială. Principalele activități de educaționale și terapeutice se centrează pe: activități didactice și de terapie cognitivă, terapie educațională complexă și integrată, terapii și programe de intervenție, terapie de stimulare polisenzorială, consiliere psihologică, educație fizică și jocuri adaptative, kinetoterapie, formarea autonomiei personale, ludoterapie, socializare, terapie ocupațională; iar pentru elevii absolvenți de ciclul gimnazial pe activități de pregătire profesională cu rol în facilitarea inserției pe piața muncii (în domeniile agricultură și turism și alimentație).

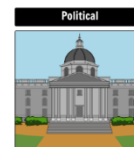
CAPITOLUL II - DIAGNOZA

2.1. *DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN- ANALIZA P.E.S.T.E.L.*

O unitate de învățământ, pentru a fi performantă trebuie să integreze în programul educațional toate elementele oferite din spațiul politic, economic, social, tehnologic și ecologic. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul digital sau industrial, precum și datorită societății de a păstra și crea un mediu natural sănătos sunt surse educaționale ce pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie atentă a mediului în care ne desfășurăm activitatea, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorificăm în Planul de Acțiune al Școlii în scopul maximizării impactului și implicit, a rezultatelor. Analiza P.E.S.T.E.L. a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Centrului Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1.

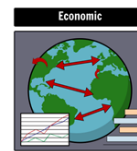
Factori politici



- Apropierea unității de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ special și special integrat;
- Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ special și special integrat românesc la standardele europene, prin existența parteneriatelor și a programelor europene;
- Cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului;
- Sporirea resurselor materiale și informaționale aflate la dispoziția unității de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, a sălilor de clasă (PNRR), SEI (sistem educațional informatizat);

- Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități în educație și formare profesională instrumentate de universități, Casa Corpului Didactic, precum și la nivel european.

Factori economici



- Cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări sau facilitarea unor servicii tehnice și de perfecționare), precum și încheierea de parteneriate cu organizații/ companii de stat/ private locale sau europene în cadrul proiectelor cu finanțare europeană;
- Descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun;
- Orientarea actuală impune orientarea interesului unităților de învățământ special și special integrat spre o cultură a proiectelor cu finanțare extrabugetară;
- Existența și derularea în bune condiții a proiectelor din cadrul programului ERASMUS + în domeniul VET cu rezultate notabile obținute în stagiile de practică desfășurate în companii private specializate în asociere cu instituții sociale din țări cu tradiție în educația și formarea persoanelor cu dizabilități, conduce la formarea de competențe specifice unor calificări profesionale la standarde europene, cu rol major în asigurarea unei incluziuni reale și viabile;
- Posibilitatea încheierii de parteneriate cu organizații europene conduce la posibilitatea desfășurării stagiului de practică al elevilor de nivel profesional și liceal tehnologic și în unități/ organizații/ la agenți economici externi și implicit la identificarea unor noi calificări și profesii în domenii de interes pentru elevii școlii.

Factori sociali



- Fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ ceea ce generează un proces dinamic continuu, resimțit în la nivelul unității de învățământ;
- Creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infrafracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțurilor, complexitatea diagnosticelor elevilor cu CES dau noi coordonate a mediului social al școlarului și impun noi strategii de intervenție educațional terapeutică și diversificarea ofertei de consiliere și consultanță;
- Oferta de pe piața locală a muncii influențează oferta educațională a școlii, care trebuie să fie adaptată nevoilor și intereselor elevilor în funcție de particularitățile, abilitățile și cunoștințele fiecăruia;
- Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 oferă servicii educaționale și terapeutice elevilor cu CES din întreaga comunitate, situație ce impune ca orice planificare strategică să răspundă așteptărilor și realităților din această comunitate;
- Cererea crescândă venită din partea comunității și a partenerilor strategici și tradiționali pentru voluntariat, trend-ul social pentru implicare comunitară din ultimul timp, impune dezvoltarea unui program de voluntariat instituțional integrativ, valorificarea și valorizarea voluntariatului;
- Lărgirea accesului egal și în timp util la servicii de calitate, sustenabile și la prețuri accesibile, inclusiv servicii care promovează accesul la locuințe și îngrijire orientată către persoanele cu dizabilități, conduce la obținerea unor acțiuni integrate de protecție socială cu atenție deosebită asupra copiilor cu CES, în care școala are un rol definitiv;

- Îmbunătățirea accesibilității, inclusiv pentru persoanele cu dizabilități, precum și a eficacității și rezilienței sistemelor de sănătate și a serviciilor de îngrijire pe termen lung conduce la optimizarea procesului de asigurare a echității și egalității în educație.

Factori tehnologici



- Accesul persoanelor cu dizabilități la echipamente, dispozitive și tehnologii asistive, pentru incluziunea socială și participarea activă la viața comunității oferă un cadru optim pentru educarea copilului/ elevului și mai târziu formarea profesională a tânărului cu dizabilități pentru inserția cu succes pe piața muncii și lărgirea domeniilor de calificare profesională la nivelul școlii;
- Rata ridicată a progresului științific și tehnologic facilitează utilizarea dispozitivelor de comunicare și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- Practica pedagogică modernă prin integrarea elementelor informatice în actul educațional și terapeutic (AEL, Internet, tablă interactivă, monitor, softuri educaționale etc.) conduce la modernizarea actului educațional tradițional prin digitalizarea acestuia.

Factori ecologici



- Integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- Educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară pentru îndeplinirea sarcinilor europene ce ne revin în domeniile de colectare selectivă a deșeurilor dar și prin dezvoltarea mediului într-o direcție bună prin dezvoltarea conduitelor pro mediu;
- Dezvoltarea proiectelor ecologice pentru rezolvarea situațiilor problematice de mediu, la nivel local și de a forma conduite civice în domeniul ecologic;
- Economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

Factori legislativi



- Cadrul legislativ, specific învățământului special și special integrat, preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ – Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene, educație incluzivă;
- Adaptarea legislației specifice învățământului special la nevoile unității școlare creând pârgii necesare intervenției asupra copilului cu încadrare în grad de handicap prin definirea rolului de facilitator;
- Modificările legislative din domeniul educației, reglementate prin Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, marchează o etapă semnificativă și în dezvoltarea instituțională a școlii speciale. Această reformă presupune tranziția de la nivelul profesional special la cel tehnologic liceal, extinzând astfel perspectivele educaționale și profesionale ale elevilor. Prin această schimbare, se poate dezvolta un parcurs educațional mai complex și adaptat nevoilor specifice ale elevilor cu dizabilități, facilitând dezvoltarea competențelor în domenii relevante pentru aptitudinile și interesele acestora, conducând la o mai bună integrare socio-profesională a absolvenților, oferindu-le acces la calificări recunoscute pe piața muncii și la oportunități de formare continuă.

Concluziile și interpretările analizei P.E.S.T.E.L. sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Centrului Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1, pentru perioada 2024-2028.

2.2. **DIAGNOZA MEDIULUI INTERN- ANALIZA S.W.O.T.**

Informații de tip cantitativ

BENEFICIARI

În anul școlar 2024-2025 Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 asigură servicii de asistență psihopedagogică, educațională și terapeutic-recuperatorie unui număr de 250 elevi, dintre care:

- educațional- terapeutice pentru un număr de 250 elevi cu dizabilități intelectuale în 36 de clase (24 formațiuni de studiu în locația din Popa Petre și 12 în Corabia);
- de școlarizare la domiciliu pentru un număr de 43 elevi nedeplasabili, cu dizabilități intelectuale;
- de sprijin pentru un număr de 409 elevi cu cerințe educaționale speciale integrați în 42 unități de învățământ de masă integratoare

➤ **Elevi școlarizați**

| NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂNT | 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 | | 2024-2025 | | 2025-2026 | |
|---------------------|---|----------------------|---|----------------------|---|----------------------|---|----------------------|---|----------------------|
| | Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1. | C.P.C.T.S. „Corabia” | Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1. | C.P.C.T.S. „Corabia” | Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1. | C.P.C.T.S. „Corabia” | Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1. | C.P.C.T.S. „Corabia” | Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1. | C.P.C.T.S. „Corabia” |
| Preșcolar | 5 | 0 | 6 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 |
| Primar | 49 | 26 | 48 | 26 | 46 | 29 | 51 | 29 | 51 | 29 |
| Gimnaziu | 53 | 34 | 51 | 35 | 55 | 42 | 56 | 41 | 56 | 41 |
| Profesional | 11 | 0 | 30 | 0 | 43 | 0 | 68 | 0 | 68 | 0 |
| TOTAL | 118 | 60 | 135 | 61 | 149 | 71 | 180 | 70 | 204 | 75 |
| TOTAL | 178 | | 196 | | 220 | | 250 | | 279 | |

➤ **Elevi școlarizați la domiciliu**

| NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂNT | 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 | | 2024-2025 | | 2025-2026 | |
|---------------------|---|----------------------|---|----------------------|---|----------------------|---|----------------------|---|----------------------|
| | Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1. | C.P.C.T.S. „Corabia” | Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1. | C.P.C.T.S. „Corabia” | Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1. | C.P.C.T.S. „Corabia” | Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1. | C.P.C.T.S. „Corabia” | Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1. | C.P.C.T.S. „Corabia” |
| Preșcolar | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Primar | 19 | 1 | 16 | 2 | 17 | 4 | 11 | 3 | 11 | 3 |
| Gimnaziu | 9 | 7 | 12 | 4 | 14 | 5 | 20 | 7 | 20 | 7 |
| Profesional | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| TOTAL | 28 | 8 | 28 | 6 | 31 | 9 | 33 | 10 | 33 | 10 |
| TOTAL | 36 | | 34 | | 40 | | 43 | | 43 | |

Analiza statistică relevă o creștere semnificativă a numărului de elevi înscriși în Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1, beneficiari ai serviciilor educaționale și terapeutice, adaptate particularităților și nevoilor lor specifice.

Începând cu anul școlar 2011-2012, structura populației școlare din cadrul instituției noastre a cunoscut o transformare semnificativă, manifestată prin creșterea numerică a elevilor cu dizabilități

intelectuale grave, severe și/sau asociate. Această tendință este confirmată de extinderea numărului de formațiuni de studiu dedicate acestor categorii de elevi. O explicație pertinentă pentru acest fenomen o reprezintă integrarea, începând cu același an școlar, a Centrului de Pedagogie Curativă și Terapie Socială „Corabia” ca structură a Centrului Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1.

Datele grafice indică atât o creștere a numărului de elevi cu dizabilități intelectuale grave, severe și/sau asociate, cât și o ușoară scădere a numărului de elevi cu dizabilități intelectuale ușoare și moderate. În același timp, se remarcă o creștere semnificativă a numărului de elevi înscriși în clasele de învățământ profesional, ajungând în prezent la 68 de elevi la acest nivel.

Un alt aspect relevant este creșterea numărului de elevi cu cerințe educaționale speciale (CES) integrați în învățământul de masă, pentru care unitatea noastră oferă servicii de sprijin specializat, contribuind astfel la facilitarea procesului de incluziune educațională.

RESURSA UMANĂ

Resursa umană a Centrului Școlar de Educație Incluzivă, în anii 2020-2026, este cuprinsă în normele prevăzute în tabelul următor:

| NORME | 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 | | 2024-2025 | | 2025-2026 | |
|----------------------------|---|----------------------|---|----------------------|---|----------------------|---|----------------------|---|----------------------|
| | Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1. | C.P.C.T.S. „Corabia” | Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1. | C.P.C.T.S. „Corabia” | Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1. | C.P.C.T.S. „Corabia” | Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1. | C.P.C.T.S. „Corabia” | Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1. | C.P.C.T.S. „Corabia” |
| Personal didactic | 60,63 | 25,52 | 79,45 | 27,07 | 83,88 | 30,2 | 96,04 | 31,06 | 77,29 | 31,06 |
| Personal didactic auxiliar | 10,5 | 4 | 9 | 3 | 9 | 3 | 8 | 4 | 8 | 4 |
| Personal nedidactic | 11 | 4 | 12 | 5 | 12 | 5 | 12 | 5 | 12 | 5 |
| TOTAL | 82,13 | 33,52 | 100,45 | 35,07 | 104,88 | 38,2 | 116,04 | 40,06 | 97,29 | 40,06 |
| TOTAL | 120,58 | | 126,08 | | 135,52 | | 143,08 | | 137,35 | |

RESURSA UMANĂ

➤ Personalul didactic

| NORME | 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 | | 2024-2025 | | 2025-2026 | |
|--|---|----------------------|---|----------------------|---|----------------------|---|----------------------|---|----------------------|
| | Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1. | C.P.C.T.S. „Corabia” | Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1. | C.P.C.T.S. „Corabia” | Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1. | C.P.C.T.S. „Corabia” | Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1. | C.P.C.T.S. „Corabia” | Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1. | C.P.C.T.S. „Corabia” |
| Educatoare învățământ preșcolar | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Profesor psihopedagogie specială pentru o catedră de educație specială | 12,97 | 12,27 | 12,87 | 12,87 | 13,18 | 14,38 | 13,31 | 14,38 | 13,31 | 14,38 |
| Profesor educator | 12 | 6 | 13 | 6 | 13 | 7 | 13 | 8 | 13 | 8 |
| Profesor psihopedagog | 5 | 6,25 | 9,23 | 7,2 | 9,64 | 7,69 | 10,52 | 7,43 | 10,52 | 7,43 |

| NORME | 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 | | 2024-2025 | | 2025-2026 | |
|---|---|----------------------|---|----------------------|---|----------------------|---|----------------------|---|----------------------|
| | Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1. | C.P.C.T.S. „Corabia” | Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1. | C.P.C.T.S. „Corabia” | Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1. | C.P.C.T.S. „Corabia” | Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1. | C.P.C.T.S. „Corabia” | Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1. | C.P.C.T.S. „Corabia” |
| Profesor kinetoterapeut | 1,96 | 1 | 1,43 | 1 | 1,43 | 1,13 | 1,44 | 1,25 | 1,44 | 1,25 |
| Profesor educație fizică și activități sportive | 1,5 | 0 | 1,71 | 0 | 1,75 | 0 | 2,08 | 0 | 2,08 | 0 |
| Profesor religie | 0,95 | 0 | 1,04 | 0 | 1,04 | 0 | 1,15 | 0 | 1,15 | 0 |
| Profesor psihopedagogie specială-școlarizare la domiciliu | 8,25 | 0 | 11,37 | 0 | 9,25 | 0 | 13,88 | 0 | 13,88 | 0 |
| Alte specialități (profesională) | 0 | 0 | 6,8 | 0 | 10,59 | 0 | 16,66 | 0 | 16,66 | 0 |
| TOTAL | 60,63 | 25,52 | 79,45 | 27,07 | 83,88 | 30,2 | 96,04 | 31,06 | 96,04 | 31,06 |
| TOTAL | 97,08 | | 106,52 | | 114,08 | | 127,1 | | 127,1 | |

► **Distribuția cadrelor didactice în funcție de statut**

| STATUT CADRE DIDACTICE | 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 | | 2024-2025 | | 2025-2026 | |
|------------------------|---|----------------------|---|----------------------|---|----------------------|---|----------------------|---|----------------------|
| | Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1. | C.P.C.T.S. „Corabia” | Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1. | C.P.C.T.S. „Corabia” | Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1. | C.P.C.T.S. „Corabia” | Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1. | C.P.C.T.S. „Corabia” | Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1. | C.P.C.T.S. „Corabia” |
| Titular | 28 | 11 | 30 | 13 | 34 | 13 | 35 | 12 | 35 | 12 |
| Suplinitor | 16 | 5 | 13 | 7 | 21 | 10 | 17 | 11 | 17 | 11 |
| Asociat | 7 | 4 | 5 | 4 | 15 | 3 | 22 | 4 | 22 | 4 |
| TOTAL | 51 | 20 | 48 | 24 | 70 | 26 | 74 | 27 | 74 | 27 |
| TOTAL | 71 | | 72 | | 96 | | 101 | | 101 | |

► **Distribuția cadrelor didactice în funcție de evoluția în carieră**

| GRAD PERFEȚIONARE | 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 | | 2024-2025 | | 2025-2026 | |
|-------------------|---|----------------------|---|----------------------|---|----------------------|---|----------------------|---|----------------------|
| | Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1. | C.P.C.T.S. „Corabia” | Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1. | C.P.C.T.S. „Corabia” | Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1. | C.P.C.T.S. „Corabia” | Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1. | C.P.C.T.S. „Corabia” | Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1. | C.P.C.T.S. „Corabia” |
| Definitivat | 18 | 6 | 14 | 8 | 17 | 8 | 19 | 8 | 19 | 8 |
| Grad didactic II | 5 | 0 | 9 | 0 | 10 | 1 | 10 | 1 | 10 | 1 |
| Grad didactic I | 21 | 5 | 22 | 5 | 22 | 5 | 23 | 5 | 23 | 5 |
| Debutanți | 12 | 10 | 16 | 9 | 14 | 11 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Necalificați | 2 | 2 | 1 | 2 | 5 | 1 | 8 | 1 | 8 | 1 |
| Doctorat | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| TOTAL | 59 | 23 | 64 | 24 | 70 | 26 | 74 | 27 | 74 | 27 |
| TOTAL | 82 | | 88 | | 96 | | 101 | | 101 | |

➤ **Personalul didactic -auxiliar**

| Funcție conform statutului de personal | 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 | | 2024-2025 | | 2025-2026 | |
|--|---|----------------------|---|----------------------|---|----------------------|---|----------------------|---|----------------------|
| | Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1. | C.P.C.T.S. „Corabia” | Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1. | C.P.C.T.S. „Corabia” | Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1. | C.P.C.T.S. „Corabia” | Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1. | C.P.C.T.S. „Corabia” | Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1. | C.P.C.T.S. „Corabia” |
| Secretar | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Administrator financiar | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Administrator patrimoniu | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Informatician | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Analist programator | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Medic | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Asistent medical | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Infirmieră | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 |
| TOTAL | 11 | 4 | 8 | 4 | 8 | 4 | 8 | 4 | 8 | 4 |
| TOTAL | 14 | | 12 | | 12 | | 12 | | 12 | |

➤ **Personalul administrativ**

| Funcție conform statutului de personal | 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 | | 2024-2025 | | 2025-2026 | |
|--|---|----------------------|---|----------------------|---|----------------------|---|----------------------|---|----------------------|
| | Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1. | C.P.C.T.S. „Corabia” | Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1. | C.P.C.T.S. „Corabia” | Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1. | C.P.C.T.S. „Corabia” | Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1. | C.P.C.T.S. „Corabia” | Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1. | C.P.C.T.S. „Corabia” |
| Medic | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Asistent medical | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Magaziner | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Muncitor necalificat | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Îngrijitoare | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| Muncitor întreținere | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Paznic | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Șofer | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Funcționar | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Spălătoreasă/ Lenjereasă | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | 11 | 4 | 12 | 5 | 12 | 5 | 12 | 5 | 12 | 5 |
| TOTAL | 14 | | 17 | | 17 | | 17 | | 17 | |

RESURSA MATERIALĂ

Spații școlare

| Spații școlare | 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 | | 2024-2025 | | 2025-2026 | |
|---|---|----------------------|---|----------------------|---|----------------------|---|----------------------|---|----------------------|
| | Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1. | C.P.C.T.S. „Corabia” | Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1. | C.P.C.T.S. „Corabia” | Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1. | C.P.C.T.S. „Corabia” | Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1. | C.P.C.T.S. „Corabia” | Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1. | C.P.C.T.S. „Corabia” |
| Săli de clasă | 13 | 10 | 13 | 12 | 20 | 12 | 23 | 12 | 23 | 12 |
| Cabinete pentru terapii specifice | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Cabinete pentru kinetoterapie | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Săli de sport | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Atelier pentru activități de pre-profesionalizare | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Cameră multisenzorială | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Spațiu serbări școlare | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| TOTAL | 21 | 18 | 21 | 18 | 28 | 21 | 30 | 21 | 30 | 21 |

Spații administrative

| Spații administrative | 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 | | 2024-2025 | | 2025-2026 | |
|-------------------------|---|----------------------|---|----------------------|---|----------------------|---|----------------------|---|----------------------|
| | Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1. | C.P.C.T.S. „Corabia” | Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1. | C.P.C.T.S. „Corabia” | Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1. | C.P.C.T.S. „Corabia” | Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1. | C.P.C.T.S. „Corabia” | Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1. | C.P.C.T.S. „Corabia” |
| Cancelarie | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Cabinet medical | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Cabinet director | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Secretariat | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Administrație | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Contabilitate | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bloc alimentar | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Sală de mese | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Spațiu centrală termică | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Arhivă | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| TOTAL | 9 | 5 | 9 | 5 | 9 | 5 | 9 | 5 | 9 | 5 |

Infrastructura și dotările Centrului Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 funcționează în trei clădiri situate în locații distincte:

- Clădirea din strada Popa Petre, nr. 31, destinată școlarizării elevilor cu dizabilități intelectuale ușoare și moderate, precum și a celor cu dizabilități intelectuale grave, severe și/sau asociate.
- Clădirea situată pe strada Corabia, nr. 57-59, unde își desfășoară activitatea cadrele didactice ale

Centrului Pilot de Pedagogie Curativă și Terapie Socială „Corabia” și unde sunt școlarizați elevii cu dizabilități intelectuale grave, severe și/sau asociate.

➤ Clădirea situată în strada Traian, nr. 160, unde își desfășoară activitatea un număr de 10 clase de nivel profesional special, elevi cu dizabilități intelectuale ușoare și moderate, precum și a celor cu dizabilități intelectuale grave, severe și/sau asociate.

Ambele clădiri (Popa Petre, Corabia) au fost incluse, în perioada 2010-2012, într-un proiect de reabilitare și modernizare finanțat prin Banca Europeană de Investiții (B.E.I.), ceea ce a contribuit la îmbunătățirea infrastructurii educaționale. Ce de a treia clădire urmează să intre în program de reabilitare.

Centrul dispune de cabinete școlare specializate, echipate corespunzător pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv-educativ, precum și a activităților de recuperare și intervenție educațional-terapeutică. Toate sălile de clasă și cabinetele din cele două clădiri sunt dotate cu calculatoare și acces la Internet, facilitând astfel integrarea tehnologiei în procesul didactic.

În vederea asigurării transparenței și vizibilității informațiilor, instituția a implementat măsuri de accesibilizare a spațiilor destinate comunicării, prin panouri informative și zone special amenajate la intrarea în școală și pe holuri.

Totodată, în cadrul Programului Național de Redresare și Reziliență (PNRR), toate spațiile școlare au fost dotate cu table inteligente, consolidând astfel infrastructura digitală necesară unui proces educațional modern și incluziv.

RESURSE INFORMAȚIONALE

- Fond carte
- Monitorul Oficial
- Internet

RESURSE FINANCIARE

Surse de finanțare:

- Bugetul local
- Bugetul de stat
- Buget în cadrul programului ERASMUS +

| BUGET | | EXECUTIA BUGETARA | | | PROGNOZĂ |
|--------------------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | An 2022 | An 2023 | An 2024 | An 2025 |
| Tip buget | | Resurse | | | |
| Buget de stat | | 9,456,674 lei | 11,784,661 lei | 17,390,295 lei | 17,390,295 lei |
| | Cheltuieli de personal | 9,391,992 lei | 11,455,126 lei | 16,225,002 lei | 16,225,002 lei |
| | Burse | 906 lei | 240,311 lei | 1,007,626 lei | 1,007,626 lei |
| | Contrib.pers.handicap | 63,776 lei | 89,224 lei | 157,667 lei | 157,667 lei |
| Buget local | | 2,303,136 lei | 3,405,375 lei | 3,477,746 lei | 3,477,746 lei |
| | Bunuri si servicii | 1,096,429 lei | 1,269,533 lei | 1,096,429 lei | 1,096,429 lei |
| | Ajutoare sociale | 325,646 lei | 660,762 lei | 547,089 lei | 547,089 lei |
| | Burse | 868,090 lei | 954,299 lei | 547,314 lei | 547,314 lei |
| | Investitii | 12,971 lei | 250,781 lei | 512,316 lei | 512,316 lei |
| Proiecte cu finanțare externă | | 1.411.966 lei | 2.009.357 lei | 1.757.981 lei | 2,092,840 lei |

Informații de tip calitativ

- Ambianța în unitatea școlară

Atmosfera generală în instituție este una favorabilă activităților educaționale, fiind caracterizată prin implicare activă, responsabilitate, colaborare și sprijin reciproc între toți actorii educaționali. Aceste aspecte contribuie la crearea unui climat propice învățării și dezvoltării personale a elevilor.

- Comunicare și circulația informației

Instituția promovează o comunicare eficientă și bidirecțională între toți membrii comunității școlare: elevi, cadre didactice, părinți, conducerea unității, personal didactic auxiliar și administrativ. Circulația informațiilor se desfășoară într-un mod transparent și accesibil, facilitând astfel un climat educațional organizat și funcțional.

➤ **Calitatea resursei umane**

Personalul didactic dispune de o pregătire profesională solidă, confirmată prin rezultatele evaluărilor de specialitate și prin progresul obținut de elevi în formarea autonomiei personale și integrarea în școală și comunitate. De asemenea, pregătirea de specialitate a cadrelor didactice este dovedită și prin implicarea constantă în programe de formare și perfecționare profesională, inclusive la nivel european. Această preocupare pentru dezvoltarea continuă reflectă un angajament ferm față de calitatea actului educațional.

➤ **Relații interpersonale**

Interacțiunile dintre membrii comunității școlare sunt caracterizate prin deschidere, colaborare și cooperare, elemente esențiale pentru un mediu educațional armonios și incluziv.

➤ **Mediul de proveniență a elevilor**

Elevii provin din medii familiale diverse, variind de la familii organizate, cu un nivel de educație liceal sau universitar, până la familii aflate în dificultate socială, cu un nivel educațional redus. De asemenea, un număr semnificativ de elevi sunt beneficiari ai serviciilor oferite de centre de plasament, ceea ce impune adaptarea strategiilor educaționale pentru a răspunde nevoilor specifice ale acestora.

➤ **Managementul unității școlare**

Conducerea instituției se desfășoară în conformitate cu planul managerial, în colaborare cu Consiliul de Administrație și Consiliul Profesoral. Responsabilii de arii curriculare și comisiile de lucru elaborează și implementează strategii specifice, asigurând astfel o gestionare eficientă a procesului educațional.

➤ **Relațiile cu comunitatea**

Implicarea părinților în activitățile manageriale este optimă, fiind facilitată de o colaborare constantă cu Comitetul Reprezentativ al Părinților. De asemenea, cadrele didactice manifestă o disponibilitate crescută în sprijinirea părinților prin organizarea de întâlniri, lectorate și consultații individuale.

Colaborarea cu autoritățile locale este constantă și benefică, unitatea de învățământ participând activ la implementarea programelor inițiate de acestea.

Această abordare integrată contribuie la dezvoltarea unui mediu educațional echilibrat, centrat pe nevoile elevilor și pe implicarea activă a tuturor factorilor interesați.

IMPLEMENTAREA DE PROIECTE, PROGRAME ȘI PARTENERIATE:

➤ **Cu finanțare europeană *Proiecte, programe ERASMUS+***

| Nr. crt. | Titlu proiect | Cod proiect | Perioada de implementare | Nr. cadre didactice implicate | Nr. elevi implicați |
|----------|--|---------------------------------|--------------------------|-------------------------------|---------------------|
| 1 | EDUCAȚIE INCLUZIVĂ DE CALITATE CU PROFESORI SPECIALIZAȚI LA NIVEL EUROPEAN – BEST-EU | 2020-1-RO01-KA101-079457 | 01.11.2020 – 31.07.2022 | 16 | 0 |
| 2 | TEACH ME DIFFERENTLY partener, coordonator Austria | 2019-1-AT01-KA229-051500_6 | 01.11.2019-28.02.2023 | 6 | 6 |
| 3 | ACREDITARE ERASMUS+, DOMENIUL EDUCAȚIE ȘCOLARĂ, AN I | 2021-1-RO01-KA121-SCH-000007883 | 01.09.2021-30.11.2022 | 6 | 0 |
| 4 | ACREDITARE ERASMUS+, DOMENIUL FORMARE PROFESIONALĂ, AN I (coordonator consorțiu) | 2021-1-RO01-KA121-VET-000011744 | 01.09.2021-30.11.2022 | 10 | 10 |

| Nr. crt. | Titlu proiect | Cod proiect | Perioada de implementare | Nr. cadre didactice implicate | Nr. elevi implicați |
|----------|---|---------------------------------|--------------------------|-------------------------------|---------------------|
| 5 | ACREDITARE ERASMUS+, DOMENIUL EDUCAȚIE ȘCOLARĂ, AN II | 2022-1-RO01-KA121-SCH-000058403 | 01.06.2022 - 31.08.2023 | 10 | 0 |
| 6 | ACREDITARE ERASMUS+, DOMENIUL EDUCAȚIE ȘCOLARĂ, AN II, partener în consorțiul coordonat de ISMB | 2022-1-RO01-KA121-SCH-000054145 | 01.06.2022 - 31.05.2024 | 10 | 0 |
| 7 | ACREDITARE ERASMUS+, DOMENIUL FORMARE PROFESIONALĂ, AN II (coordonator consorțiu) | 2022-1-RO01-KA121-VET-000064159 | 01.06.2022 - 31.08.2023 | 10 | 10 |
| 8 | ACREDITARE ERASMUS+, DOMENIUL EDUCAȚIE ȘCOLARĂ, AN III | 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130292 | 01.06.2023 - 31.08.2024 | 14 | 0 |
| 9 | ACREDITARE ERASMUS+, DOMENIUL FORMARE PROFESIONALĂ, AN III (coordonator consorțiu) | 2023-1-RO01-KA121-VET-000126330 | 01.06.2023 - 31.08.2024 | 10 | 10 |
| 10 | ACREDITARE ERASMUS+, DOMENIUL EDUCAȚIE ȘCOLARĂ, AN IV | 2024-1-RO01-KA121-SCH-000220114 | 01.06.2024 - 31.08.2025 | 12 | 0 |
| 11 | ACREDITARE ERASMUS+, DOMENIUL FORMARE PROFESIONALĂ, AN IV (coordonator consorțiu) | 2024-1-RO01-KA121-VET-000205213 | 01.06.2024 - 31.08.2025 | 10 | 10 |
| 12 | ACREDITARE ERASMUS+, DOMENIUL EDUCAȚIE ȘCOLARĂ, AN V | 2025-1-RO01-KA121-SCH-000316163 | 01.06.2025 - 31.08.2026 | 14 | 0 |
| 13 | ACREDITARE ERASMUS+, DOMENIUL FORMARE PROFESIONALĂ, AN V (coordonator consorțiu) | 2025-1-RO01-KA121-VET-000309750 | 01.06.2025 - 31.08.2026 | 20 | 20 |

➤ **Proiecte eTwinning**

| Nr. crt. | Titlu proiect | Calitatea în proiect | Perioada de implementare | Nr. cadre didactice implicate | Nr. elevi implicați |
|----------|---|----------------------|--------------------------|-------------------------------|---------------------|
| 1 | MAKING E-LEARNING EASIER WITH DIFFERENTIATED, INDIVIDUALIZED, AND PERSONALIZED LEARNING | Partener | 01.11.2019-28.02.2023 | 6 | 6 |
| 2 | SHARING CULTURES THROUGH COOKING | Co-fondator | 19.08.2024 – 30.06.2025 | 6 | 15 |
| 3 | AI SYMPHONY OF EMOTIONS | Partener | 23.09.2024-31.03.2025 | 6 | 20 |

POLITICA CENTRULUI ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR. 1, BUCUREȘTI, PRIVIND SIGURANȚA ONLINE ȘI UTILIZAREA RESPONSABILĂ A TEHNOLOGIEI DIGITALE

Scop

Prezenta politică stabilește regulile și măsurile adoptate de Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1, București, pentru asigurarea siguranței elevilor în mediul online și pentru utilizarea responsabilă a tehnologiei digitale în cadrul activităților educaționale.

Documentul are rolul de a preveni riscurile asociate utilizării internetului, de a promova comportamentul responsabil în mediul digital și de a proteja drepturile și siguranța elevilor, profesorilor și celorlalți membri ai comunității școlare.

Prezenta politică se aplică în conformitate cu prevederile Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, ale legislației privind protecția datelor cu caracter personal, precum și ale politicilor interne ale Centrului Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1, București, privind protecția copilului și prevenirea violenței și bullying-ului.

Domeniul de aplicare

Prezenta politică se aplică:

- elevilor unității de învățământ;
- cadrelor didactice;
- personalului didactic auxiliar și nedidactic;
- părinților sau reprezentanților legali ai elevilor;
- tuturor persoanelor implicate în activități educaționale desfășurate în mediul online.

Politica se aplică pentru:

- utilizarea internetului în cadrul școlii;
- utilizarea dispozitivelor digitale în activități educaționale;
- utilizarea platformelor educaționale;
- participarea la proiecte educaționale internaționale;
- comunicarea online.

Principii generale

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1, București, promovează următoarele principii privind utilizarea tehnologiei digitale:

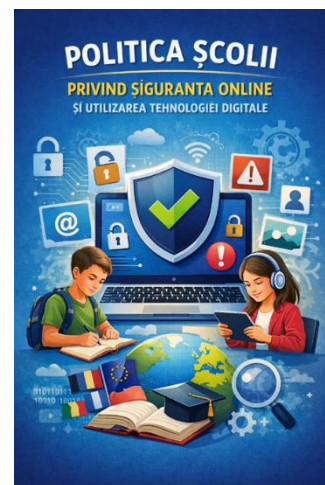
- utilizarea responsabilă, sigură și etică a internetului și a tehnologiei digitale, în scop educațional;
- accesul la internet și utilizarea echipamentelor digitale în cadrul școlii se realizează pentru activități didactice, de învățare, documentare și comunicare educațională;
- obligația respectării normelor de comportament și comunicare online;
- obligația protejării datelor personale și a imaginii membrilor comunității școlare;
- prevenirea și combaterea cyberbullying-ului;
- dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor într-un mod sigur și responsabil.

Utilizarea internetului în cadrul unității de învățământ

Accesul la internet în cadrul Centrului Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1, București, este permis numai pentru activități educaționale, stabilite sau aprobate de cadrele didactice.

Elevilor le este interzis:

- accesarea conținutului inadecvat vârstei (violent, discriminatoriu, pornografic sau ilegal);
- utilizarea internetului pentru activități care nu au legătură cu procesul educațional în timpul orelor de curs;
- descărcarea sau instalarea de programe fără acordul cadrului didactic;
- utilizarea internetului pentru distribuirea de materiale ofensatoare sau nepotrivite.



Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1, București, poate utiliza sisteme de filtrare și monitorizare a traficului de internet pentru a preveni accesarea conținutului neadecvat.

Utilizarea telefoanelor mobile și a dispozitivelor digitale

În timpul orelor de curs, utilizarea telefoanelor mobile sau a altor dispozitive electronice personale de către elevi este interzisă.

Prin excepție, utilizarea acestora este permisă numai:

- cu acordul cadrului didactic;
- pentru realizarea unei activități educaționale.

În timpul programului școlar, telefoanele mobile trebuie păstrate închise sau pe modul silențios atunci când nu sunt utilizate în scop educațional.

Fotografierea, filmarea sau înregistrarea audio în incinta școlii este permisă numai cu acordul cadrului didactic sau al conducerii unității de învățământ și cu respectarea regulilor privind protecția datelor și a imaginii persoanelor.

Prevenirea și combaterea cyberbullying-ului

Cyberbullying-ul reprezintă orice formă de intimidare, hărțuire sau umilire realizată prin intermediul tehnologiei digitale. Elevii trebuie să manifeste respect în comunicarea online și să evite orice formă de hărțuire, intimidare, amenințare sau discriminare.

Sunt interzise:

- transmiterea de mesaje jignitoare sau amenințătoare;
- distribuirea de imagini, materiale sau informații fără acordul persoanei vizate;
- crearea de conturi false pentru a ridiculiza sau intimida alte persoane;
- publicarea de conținut care afectează reputația sau demnitatea unei persoane.

Orice situație de cyberbullying trebuie raportată profesorului clasei, profesorului diriginte, sau conducerii unității de învățământ.

Protecția datelor personale și a imaginii

Elevii și personalul școlii trebuie să respecte dreptul la viață privată al colegilor, profesorilor și altor membri ai comunității școlareși la protecția datelor personale.

Este interzisă:

- publicarea sau distribuirea online a fotografiilor sau filmărilor cu colegi, profesori sau alt personal al școlii, fără acordul acestora;
- transmiterea datelor personale către persoane necunoscute;
- utilizarea datelor personale ale altor persoane fără permisiune.

Elevii sunt încurajați să își protejeze datele personale (informații de contact, conturile și parolele) și să nu le divulge altor persoane.

Școala respectă legislația privind protecția datelor cu caracter personal și asigură prelucrarea responsabilă a datelor cu caracter personal.

Participarea la proiecte educaționale internaționale

Elevii implicați în proiecte educaționale internaționale trebuie:

- să respecte regulile stabilite de profesorii coordonatori;
- să manifeste respect față de participanți din alte țări;
- să utilizeze platformele digitale ale proiectului în mod responsabil;
- să protejeze datele personale ale tuturor participanților.

Materialele realizate în cadrul proiectelor pot fi publicate doar cu acordul profesorilor coordonatori și cu respectarea normelor privind protecția datelor.

Reguli de netichetă

În activitățile educaționale desfășurate online, elevii trebuie să respecte următoarele reguli de netichetă:

- utilizarea unui limbaj politicos și respectuos;
- respectarea opiniilor și diferențelor culturale;
- evitarea mesajelor jignitoare sau agresive;
- participarea responsabilă la discuțiile online;
- respectarea instrucțiunilor profesorilor.

În cadrul întâlnirilor online elevii trebuie:

- să se conecteze la timp;
- să păstreze o conduită adecvată;
- să utilizeze microfonul și camera video conform instrucțiunilor profesorului.

Responsabilitățile cadrelor didactice

Cadrele didactice au responsabilitatea de a:

- supraveghea utilizarea internetului în timpul activităților educaționale;
- informa elevii despre riscurile mediului online;
- promova comportamentul responsabil în mediul digital;
- interveni în cazul apariției situațiilor de cyberbullying;
- respecta regulile privind protecția datelor personale ale elevilor.

Responsabilitățile elevilor

Elevii au obligația de a:

- utiliza tehnologia digitală în mod responsabil;
- respecta regulile stabilite de școală;
- proteja datele personale și parolele conturilor utilizate;
- manifesta respect în comunicarea online;
- raporta situațiile de comportament neadecvat sau hărțuire online.

Măsuri disciplinare

Nerespectarea regulilor prevăzute în prezenta politică poate conduce la aplicarea măsurilor disciplinare prevăzute în regulamentul unității de învățământ.

Măsurile pot include:

- avertisment verbal;
- avertisment scris;
- consiliere psihopedagogică;
- alte sancțiuni prevăzute de regulamentul școlii.

Prezenta politică face parte integrantă din regulamentul unității de învățământ.

Prevederile politicii sunt aduse la cunoștința elevilor, părinților și personalului școlii și se aplică în toate activitățile educaționale care implică utilizarea tehnologiei digitale.

COD DE NETICHETĂ PENTRU ELEVI – REGULI DE COMPORTAMENT ÎN MEDIUL ONLINE –

Prezentul cod stabilește regulile de conduită pe care elevii trebuie să le respecte în utilizarea platformelor digitale, a internetului și în comunicarea online, în cadrul activităților educaționale desfășurate Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1, București.

1. Principii generale

Elevii trebuie să utilizeze mediul online într-un mod responsabil, respectuos și sigur, respectând drepturile celorlalți și regulile comunității școlare.

2. Reguli de comunicare online

Elevii au obligația să respecte următoarele reguli:

- să utilizeze un limbaj politicos și respectuos în toate comunicările online;
- să respecte opiniile celorlalți participanți și diversitatea culturală;
- să evite mesajele jignitoare, ofensatoare sau discriminatorii;
- să nu transmită mesaje agresive, amenințătoare sau ironice la adresa altor persoane;
- să nu utilizeze scrierea excesivă cu majuscule sau simboluri care pot fi interpretate ca agresive.

3. Reguli privind comportamentul responsabil

Elevii trebuie:

- să participe activ și responsabil la activitățile online organizate de profesori;
- să respecte instrucțiunile profesorilor și regulile platformei utilizate;

- să utilizeze conturile personale în mod responsabil și să nu le transmită altor persoane;
- să evite distribuirea de informații false sau neverificate.

4. Protecția datelor și a imaginii

Elevilor le este interzis:

• să publice sau să distribuie fotografii, filmări sau informații despre colegi sau profesori fără acordul acestora;

- să transmită date personale (adresă, număr de telefon, parole etc.) unor persoane necunoscute;
- să înregistreze sau să distribuie întâlniri online fără acordul profesorului.

5. Raportarea situațiilor problematice

Elevii trebuie să informeze imediat profesorul sau conducerea școlii în cazul în care:

- primesc mesaje jignitoare sau amenințătoare;
- observă comportamente de tip cyberbullying;
- identifică conținut nepotrivit sau periculos în mediul online.

Nerespectarea regulilor prezentului cod poate atrage aplicarea măsurilor disciplinare prevăzute în regulamentul unității de învățământ.

REGULI DE PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI ONLINE ÎN CADRUL PROIECTELOR EDUCAȚIONALE INTERNAȚIONALE

Prezenta anexă stabilește regulile de participare a elevilor la activități online desfășurate în cadrul proiectelor educaționale internaționale, inclusiv cele realizate prin intermediul platformei **eTwinning** sau al altor programe europene de cooperare educațională.

1. Participarea la activități online

Elevii care participă la proiecte educaționale internaționale trebuie:

- să respecte programul activităților stabilit de profesorii coordonatori;
- să se conecteze la timp la întâlnirile online;
- să participe activ și responsabil la activitățile proiectului;
- să respecte regulile stabilite de organizatori și partenerii internaționali.

2. Conduita în întâlniri online

În timpul întâlnirilor online elevii trebuie:

- să utilizeze un limbaj politicos și respectuos;
- să evite întreruperea altor participanți;
- să activeze sau să dezactiveze microfonul și camera video conform instrucțiunilor profesorului;
- să manifeste respect față de participanți, indiferent de naționalitate, cultură sau limbă.

3. Protecția identității și a datelor personale

Elevii au obligația:

- să nu divulge date personale ale lor sau ale altor participanți;
- să utilizeze doar conturile create pentru activitățile educaționale;
- să respecte regulile privind protecția datelor și a imaginii participanților.

4. Utilizarea materialelor realizate în proiect

Materialele realizate în cadrul proiectelor (fotografii, prezentări, videoclipuri, produse digitale):

- pot fi publicate numai cu acordul profesorilor coordonatori și cu respectarea normelor privind protecția datelor;
- trebuie să respecte drepturile de autor și să menționeze sursele utilizate.

5. Respectarea valorilor cooperării europene

Elevii implicați în proiecte internaționale trebuie să promoveze:

- respectul reciproc;
- cooperarea și spiritul de echipă;
- toleranța și deschiderea culturală;
- comportamentul responsabil în mediul digital.

RESPONSABILITĂȚILE CADRELOR DIDACTICE PRIVIND SIGURANȚA ONLINE A ELEVILOR

Cadrele didactice au un rol esențial în asigurarea unui mediu digital sigur pentru elevi și în dezvoltarea competențelor de utilizare responsabilă a tehnologiei.

1. Supravegherea utilizării tehnologiei

Cadrele didactice trebuie:

- să supravegheze utilizarea internetului și a echipamentelor digitale în timpul activităților educaționale;
- să permită utilizarea telefoanelor mobile sau a altor dispozitive doar atunci când acestea sunt necesare pentru activități didactice;
- să informeze elevii despre regulile de siguranță online.

2. Educația pentru siguranță digitală

Profesorii au responsabilitatea de a:

- promova comportamentul responsabil în mediul online;
- informa elevii despre riscurile internetului și despre modalitățile de protejare a datelor personale;
- discuta cu elevii despre prevenirea și combaterea **cyberbullying-ului**.

3. Protecția datelor și a imaginii elevilor

Cadrele didactice trebuie:

- să respecte regulile privind protecția datelor personale și a imaginii elevilor;
- să utilizeze fotografii, filmări sau materiale cu elevii doar cu respectarea acordurilor și politicilor școlii;
- să se asigure că platformele digitale utilizate în activitățile educaționale sunt adecvate și sigure.

4. Activități online și proiecte educaționale internaționale

În cazul activităților desfășurate în cadrul proiectelor educaționale europene, inclusiv prin platforma **eTwinning**, cadrele didactice trebuie:

- să stabilească reguli clare de participare la activitățile online;
- să monitorizeze comunicarea elevilor în mediile digitale utilizate în proiect;
- să informeze elevii despre regulile de netichetă și despre respectarea diferențelor culturale;
- să se asigure că materialele publicate respectă normele privind protecția datelor și drepturile de autor.

5. Raportarea incidentelor

Cadrele didactice trebuie să informeze conducerea unității de învățământ în cazul apariției unor situații precum:

- cyberbullying;
- accesarea sau distribuirea de conținut neadecvat;
- încălcarea regulilor privind protecția datelor și a imaginii.

POLITICA CENTRULUI ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR. 1, BUCUREȘTI, PRIVIND SIGURANȚA ONLINE

Unitatea de învățământ promovează utilizarea responsabilă, sigură și etică a tehnologiei digitale și a internetului, în scopul sprijinirii procesului educațional și al protejării elevilor în mediul online.

Prezenta politică este elaborată în conformitate cu prevederile **Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, ROFUIP** și **Regulamentul general privind protecția datelor**.

Obiectivele politicii

Școala urmărește:

- asigurarea unui mediu digital sigur pentru elevi;
- prevenirea și combaterea comportamentelor de tip cyberbullying;
- dezvoltarea competențelor de utilizare responsabilă a tehnologiei;

- protejarea datelor personale și a imaginii membrilor comunității școlare.

Măsuri implementate

Pentru atingerea acestor obiective, unitatea de învățământ:

- stabilește reguli clare privind utilizarea internetului și a dispozitivelor digitale;
- supraveghează utilizarea tehnologiei în timpul activităților educaționale;
- informează elevii și părinții despre riscurile mediului online;
- organizează activități educative privind siguranța digitală;
- monitorizează respectarea regulilor privind comportamentul online.

PROCEDURĂ PENTRU GESTIONAREA SITUAȚIILOR DE CYBERBULLYING

Cyberbullying-ul reprezintă orice formă de intimidare, hărțuire, amenințare sau umilire realizată prin intermediul tehnologiei digitale sau al internetului.

1. Identificarea situației

Situațiile de cyberbullying pot fi identificate de:

- elevi;
- cadre didactice;
- părinți;
- personalul școlii.

Exemple de comportamente:

- transmiterea de mesaje jignitoare sau amenințătoare;
- distribuirea de imagini sau informații fără acordul persoanei;
- crearea de conturi false pentru a ridiculiza sau intimida alte persoane.

2. Raportarea incidentului

Elevii sau părinții trebuie să informeze:

- profesorul clasei;
- profesorul diriginte;
- conducerea unității de învățământ.

Raportarea se poate face verbal sau în scris.

3. Analizarea situației

Unitatea de învățământ:

- analizează circumstanțele incidentului;
- discută cu elevii implicați și părinții/reprezentanții legali ai acestora;
- poate solicita sprijinul instituțiilor abilitate.

4. Măsuri educative

În funcție de gravitatea situației, pot fi aplicate:

- consiliere psihopedagogică;
- activități de mediere;
- sancțiuni disciplinare prevăzute în regulamentul școlii.

5. Prevenirea situațiilor similare

Școala poate organiza:

- activități educative privind siguranța online;
- sesiuni de informare pentru elevi și părinți;
- programe de prevenire a violenței în mediul digital.

REGULI PENTRU UTILIZAREA PLATFORMELOR EDUCAȚIONALE

• Platformele digitale utilizate în activitatea educațională trebuie folosite într-un mod responsabil și conform regulilor stabilite de unitatea de învățământ.

- **1. Utilizarea conturilor educaționale**

- Elevii trebuie:
- să utilizeze conturile create pentru activități educaționale;
- să nu transmită parola altor persoane;
- să respecte regulile stabilite de profesori pentru utilizarea platformei.
- **2. Participarea la activități online**
- În cadrul activităților desfășurate pe platforme educaționale (de exemplu **Google Classroom, Microsoft Teams, Kinems, eTwinning** sau alte aplicații educaționale), elevii trebuie:
- să participe la activitățile programate;
- să respecte instrucțiunile profesorului;
- să manifeste respect față de ceilalți participanți.
- **3. Conținutul publicat**
- Elevii au obligația:
- să publice doar materiale relevante pentru activitățile educaționale;
- să respecte drepturile de autor și să menționeze sursele utilizate;
- să nu publice conținut ofensator sau nepotrivit.
- **4. Protecția datelor**
- Elevii nu trebuie:
- să distribuie linkuri ale întâlnirilor online persoanelor din afara clasei;
- să înregistreze întâlnirile online fără acordul profesorului;
- să publice date personale ale altor participanți.



ANALIZA S.W.O.T.

Prin analiza SWOT se are în vedere evidențierea poziției strategice a Centrului Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1, printr-un un tablou cuprinzător care descrie valorile și punctele critice interne ale instituției noastre de învățământ, identifică forțele externe care influențează, pozitiv sau negativ, succesul activităților noastre, cu rol în înțelegerea contextului larg în care funcționează unitatea noastră școlară.

| Puncte tari | Puncte slabe |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Cadre didactice calificate, specializate în educația elevului cu dizabilități intelectuale. - Calitate ridicată a serviciilor educațional-terapeutice destinate elevilor cu dizabilități intelectuale. - Acordarea serviciilor educaționale prin profesori itineranți și de sprijin elevilor cu CES integrați în în 36 unități de învățământ integratoare (grădinițe, școli gimnaziale, licee, colegii). - Participare activă a cadrelor didactice la cursuri de perfecționare la nivel național. - Acesarea de fonduri europene și implementarea de proiecte pentru dezvoltarea profesională a elevilor. - Mobilități internaționale pentru cadre didactice și elevi în cadrul proiectelor europene | <ul style="list-style-type: none"> - Curriculum-ul insuficient adaptat la cerințele dinamice ale societății contemporan - Integrarea limitată a experiențelor cotidiene și a gândirii critice în procesul didactic. - Lipsa atelierelor-școală, esențiale pentru formarea competențelor profesionale necesare inserției pe piața muncii. - Dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate - Serviciile de consiliere școlară și orientare profesională nu generează rezultate optime pentru elevii cu dizabilități - Competențe lingvistice reduse pentru peste 50% dintre elevi - Competențe digitale deficitare pentru mai mult de 50% dintre elevi. |

- **Parteneriate** la nivel local / județean / național / internațional.
- **Cultură organizațională solidă**, bazată pe colaborare și implicare
- **Management coparticipativ**, cu elemente de leadership situațional.
- **Orientare strategică** în managementul instituțional.
- **Certificarea „Școală Europeană”**, reflectând o imagine instituțională puternică și recunoscută.
- Experiență vastă în **implementarea proiectelor cu finanțare europeană**
- **Mediatizare eficientă a activităților școlii** prin diverse canale de comunicare (site-ul oficial, rețele sociale, televiziune, conferințe, simpozioane).
- Activitatea comisiei de curriculum organizată eficient, pe baza unui **program managerial propriu**.
- **Existența materialelor curriculare** la nivelul fiecărei comisii: planuri de învățământ, programe, auxiliare.
- **Respectarea planurilor-cadru** și elaborarea în termen a planificărilor calendaristice, conform cerințelor actuale.
- **Monitorizare eficientă** a activităților didactice prin asistențe la ore.

- Lipsa unui **departament specializat** pentru consilierea și sprijinirea părinților copiilor cu dizabilități.

| Oportunități | Amenințări |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Deschiderea cadrelor didactice către perfecționare și formare la nivel european. - Utilizarea eficientă a procedurilor de autoevaluare și a instrumentelor specifice de evaluare internă a calității educației. - Asumarea misiunii instituționale de către întregul corp profesoral. - Recunoașterea formării cadrelor didactice prin participarea la mobilități europene. - Validarea competențelor elevilor dobândite în proiectele internaționale, prin documente recunoscute oficial. - Posibilitatea de participare la programele de finanțare educațională Erasmus+. - Extinderea rețelei eTwinning, facilitând colaborarea internațională. - Promovarea imaginii instituției în comunitate. - Creșterea interesului cadrelor didactice și al elevilor pentru mobilități internaționale. - Implicarea activă a conducerii școlii în procesul de internaționalizare a educației. | <ul style="list-style-type: none"> - Comunicare interinstituțională deficitară, care poate afecta implementarea inițiativelor educaționale. - Discrepanță între competențele formate în școală și cerințele pieței muncii. - Dificultăți în adaptarea strategiilor de intervenție și a serviciilor educaționale la standardele europene. - Limitări în dezvoltarea autonomiei personale a elevilor cu dizabilități. - Opțiuni reduse privind orientarea în carieră a elevilor cu CES. - Colaborare deficitară cu comunitatea din cauza insuficienței informării asupra conceptului de persoană cu cerințe educative speciale. - Insuficientă conectare la exigențele spațiului economic, politic și cultural al UE. |

Analizând potențialul intern al instituției noastre, precum și limitele amenințărilor care decurg din punctele slabe, au fost identificate, la nivelul Centrului Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1, o serie de **nevoi**, distribuite pe trei categorii: instituție, cadre didactice și elevi. Aceste nevoi urmează a fi satisfăcute prin realizarea obiectivelor strategice stabilite prin planul operațional.

Pe baza analizei P.E.S.T.E.L. și S.O.W.T. au fost identificate nevoile specifice ale principalelor categorii implicate în procesul educațional-terapeutic: elevi, cadre didactice, părinți și comunitate.



Nevoi identificate la nivelul instituției de învățământ:

- ✦ **Nevoia de adaptare și diversificare a ofertei educaționale**
 - Introducerea unor metode educaționale inovative, inclusiv învățarea prin proiecte, ateliere interactive și tehnologii asistive;
 - Îmbunătățirea și modernizarea curriculumului, astfel încât să fie mai aplicat și conectat la realitățile socio-economice;
 - Diversificarea domeniilor de formare profesională, astfel încât să răspundă mai bine cerințelor economice actuale și în acord cu particularitățile, nevoile și interesele elevilor cu dizabilități.
 - Extinderea ofertei educaționale la nivel liceal tehnologic, oferind elevilor oportunități reale de calificare profesională;
- ✦ **Nevoia de infrastructură și resurse educaționale moderne**
 - Dezvoltarea unui centru de resurse educaționale, care să includă materiale digitale și auxiliare didactice moderne;
 - Creșterea numărului de spații pentru activități extracurriculare, inclusiv zone dedicate terapiilor specifice elevilor cu CES.
- ✦ **Nevoia de dezvoltare profesională a cadrelor didactice**
 - Acces la cursuri de formare continuă, atât în domeniul educației incluzive, cât și în utilizarea tehnologiilor educaționale;
 - Crearea unui program intern de mentorat, prin care profesorii cu experiență să sprijine colegii mai noi în adaptarea la cerințele educației incluzive;
 - Dezvoltarea competențelor digitale și pedagogice ale profesorilor, pentru a asigura o predare interactivă și adaptată nevoilor fiecărui elev.
- ✦ **Nevoia de sprijin și consiliere pentru părinți**
 - Crearea unui departament specializat de consiliere parentală, unde părinții să primească sprijin în gestionarea nevoilor copiilor cu CES;
 - Organizarea de workshop-uri și sesiuni de formare pentru părinți, pentru a le oferi instrumente practice de susținere a educației copiilor lor;
 - Furnizarea de resurse educaționale accesibile, inclusiv ghiduri pentru sprijinirea învățării la domiciliu.
- ✦ **Nevoia de parteneriate și integrare în comunitate**
 - Extinderea colaborărilor cu agenți economici, pentru a asigura stagii de practică și oportunități de angajare pentru absolvenți;
 - Crearea unor parteneriate cu universități și centre de cercetare, pentru îmbunătățirea metodelor educaționale și a programelor de intervenție terapeutică;
 - Dezvoltarea unei rețele de sprijin comunitar, care să includă ONG-uri, instituții publice și companii, pentru a facilita integrarea elevilor cu CES;
 - Creșterea gradului de informare a comunității privind beneficiile educației incluzive și combaterea prejudecăților legate de dizabilități.
- ✦ **Nevoia de îmbunătățire a serviciilor de suport pentru elevi**

- Crearea unor programe de dezvoltare personală și socială, pentru a ajuta elevii să dobândească competențe de viață independentă.

✦ Nevoia de optimizare a managementului școlar

- Dezvoltarea unui plan strategic pe termen lung, care să asigure sustenabilitatea și dezvoltarea continuă a instituției.

Nevoi identificate la nivelul elevilor

✦ Dezvoltare educațională și profesională

- Adaptarea curriculum-ului la nevoile reale ale elevilor și la cerințele pieței muncii;
- Crearea de ateliere-școală pentru formarea competențelor practice
- Diversificarea activităților de pregătire profesională cu rol în facilitarea inserției pe piața muncii (în domeniile agricultură, turism și alimentație).

✦ Acces la resurse și tehnologii

- Dezvoltarea competențelor digitale și lingvistice, pentru a reduce decalajele existente.
- Creșterea accesului la tehnologii asistive pentru elevii cu dizabilități severe.

✦ Consiliere și integrare socio-profesională

- Dezvoltarea serviciilor de consiliere și orientare profesională, în special pentru elevii de liceu tehnologic;
- Dezvoltarea unui program de mentorat și sprijin pentru integrarea în comunitate și pe piața muncii;
- Crearea unor parteneriate cu agenți economici, astfel încât elevii să poată desfășura stagii de practică și să aibă oportunități reale de angajare după finalizarea studiilor.

Nevoi identificate la nivelul cadrelor didactice

✦ Perfecționare și formare continuă

- Acces la programe de formare în domeniul educației incluzive și terapiilor specifice;
- Participarea la mobilități internaționale pentru schimb de bune practici;
- Dezvoltarea competențelor digitale pentru utilizarea tehnologiilor educaționale moderne;
- Specializarea profesorilor în domeniile tehnice relevante pentru liceul tehnologic, astfel încât să poată oferi instruire de calitate elevilor;

✦ Resurse didactice și infrastructură

- Adaptarea materialelor curriculare la cerințele elevilor cu dizabilități și diagnostice complexe;
- Crearea unor baze de resurse educaționale accesibile tuturor profesorilor;
- Dotarea claselor și a laboratoarelor cu echipamente moderne pentru instruirea practică.

✦ Colaborare și implicare

- Dezvoltarea unui cadru de cooperare cu părinții și comunitatea pentru a facilita integrarea elevilor;
- Colaborarea cu agenți economici pentru actualizarea constantă a calificărilor și a conținuturilor educaționale din domeniul tehnologic.

Nevoi identificate la nivelul părinților

✦ Consiliere și sprijin

- Organizarea de sesiuni de informare privind drepturile și oportunitățile educaționale pentru copiii cu dizabilități;
- Acces la resurse și ghiduri educaționale adaptate pentru a sprijini învățarea acasă;
- Servicii educaționale pentru copii/tineri de nivel liceal tehnologic;

✦ Implicare activă în educația copiilor

- Dezvoltarea unor programe de colaborare școală-familie, pentru a îmbunătăți relația părinți-profesori;
- Organizarea de grupuri de suport pentru părinții elevilor cu dizabilități;
- Crearea unui sistem de feedback periodic, pentru a evalua și îmbunătăți implicarea părinților în educația copiilor.

Nevoi identificate la nivelul comunității

✦ Informare și conștientizare

- Creșterea vizibilității activităților educaționale și a rolului școlii în comunitate.
- Organizarea de evenimente comunitare care promovează educația incluzivă.
- ✦ Colaborare interinstituțională
 - Îmbunătățirea cooperării între școală și autoritățile locale pentru sprijinirea elevilor cu dizabilități intelectuale.
 - Crearea unor parteneriate cu agenți economici pentru facilitarea inserției profesionale a absolvenților.
 - Dezvoltarea de proiecte educaționale și sociale împreună cu ONG-uri și instituții publice.
- ✦ Adaptarea cerințelor pieței muncii la particularitățile și nevoile absolvenților cu dizabilități intelectuale
 - Creșterea implicării comunității de afaceri în programe de pregătire profesională.
 - Dezvoltarea unor parteneriate cu companii pentru internship-uri și stagii de practică.
 - Promovarea unor politici locale de sprijin pentru integrarea profesională a persoanelor cu dizabilități intelectuale
 - Corelarea specializărilor din liceul tehnologic cu cererea reală de pe piața muncii, pentru a asigura un traseu profesional viabil pentru absolvenți.

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 are un rol esențial în asigurarea unui mediu educațional adaptat nevoilor elevilor cu cerințe educative speciale (CES). Pentru a răspunde provocărilor actuale și a consolida impactul său în comunitate, este necesară diversificarea ofertei educaționale, îmbunătățirea resurselor umane și infrastructurale, dezvoltarea parteneriatelor strategice și extinderea serviciilor dedicate elevilor și familiilor acestora.

Un aspect fundamental în această direcție îl reprezintă introducerea și dezvoltarea nivelului liceal tehnologic, care să permită elevilor dobândirea unor competențe profesionale relevante, facilitând astfel integrarea lor pe piața muncii. Analiza SWOT evidențiază necesitatea acestui demers, subliniind beneficiile pe care le-ar aduce atât în ceea ce privește creșterea calității actului educațional, cât și în promovarea unei incluziuni sociale și profesionale eficiente.

Implementarea unor strategii educaționale coerente, adaptate fiecărei categorii de beneficiari, va contribui semnificativ la dezvoltarea unui sistem educațional incluziv, capabil să ofere oportunități reale de formare și integrare profesională pentru elevii cu CES. Astfel, Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 își va consolida statutul de pilon al educației incluzive, având un impact pozitiv atât asupra elevilor, cât și asupra comunității în ansamblu.

III. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A CENTRULUI ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR. 1 (2024-2028)

3.1. Misiunea și viziunea Centrului Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1

Viziunea Centrului Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1

UN ÎNVĂȚĂMÂNT INCLUZIV LA STANDARDE EUROPENE DE CALITATE, ÎNTR-O ȘCOALA EUROPEANĂ DESCHISĂ TUTUROR!



Misiunea Centrului Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr.1 își asumă misiunea de a oferi un învățământ incluziv de calitate, aliniat standardelor europene, printr-un proces educațional adaptat nevoilor fiecărui elev. Prin

promovarea valorilor europene și printr-o colaborare activă cu toți partenerii sociali – elevi, părinți, cadre didactice, instituții și comunitatea locală – școala contribuie la dezvoltarea competențelor necesare pentru integrarea socială și profesională a elevilor cu cerințe educaționale speciale.

Prin formarea continuă a cadrelor didactice, implementarea strategiilor educaționale inovative și valorificarea oportunităților internaționale, instituția creează un mediu educațional accesibil, stimulat și incluziv, care pregătește elevii pentru a deveni membri activi ai unei societăți aflate într-o continuă schimbare. Dezvoltarea nivelului liceal tehnologic reprezintă un obiectiv strategic, esențial pentru creșterea șanselor de angajare și integrare profesională a absolvenților.

Cultura organizațională deschisă, stimulat, caracterizată prin dinamism și promovarea interculturalității și cooperării la toate nivelurile, a condus la o politică a Centrului Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 care promovează valori precum: calitatea în educație, toleranța, egalitatea, democrația, inovarea și internaționalizarea, precum și parteneriatul și colaborarea.

3.2. Valorile Centrului Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1

1. **Calitate** – Asigurarea unui proces educațional la standarde europene, prin formarea continuă a cadrelor didactice, utilizarea unor metode moderne de predare și implementarea strategiilor de intervenție educațional-terapeutică adaptate nevoilor elevilor cu CES.
2. **Toleranță** – Crearea unui climat educațional bazat pe respect, acceptare și diversitate, promovând principiile egalității, nediscriminării și incluziunii sociale.
3. **Egalitate** – Oferirea de șanse egale tuturor elevilor, indiferent de particularitățile lor, prin asigurarea unui acces echitabil la educație și integrarea în activități școlare și extrașcolare fără bariere.
4. **Democrație** – Cultivarea spiritului civic, a responsabilității și a participării active în comunitate, prin dezvoltarea unui mediu educațional deschis, bazat pe dialog, colaborare și implicare în inițiative europene.
5. **Inovare și internaționalizare** – Dezvoltarea unui învățământ modern, centrat pe competențele digitale, sociale și profesionale, prin implicarea în proiecte și parteneriate internaționale, schimburi de bune practici și mobilități educaționale.
6. **Parteneriat și colaborare** – Crearea unei rețele de cooperare între școală, familie, instituții locale și europene, pentru a asigura o educație incluzivă, relevantă și adaptată nevoilor reale ale elevilor.



Prin aceste valori, Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 își consolidează statutul de instituție educațională modernă, deschisă tuturor, pregătită să răspundă provocărilor educației incluzive și să ofere elevilor premisele unei integrări reușite în societatea contemporană.

3.3. Domenii de intervenție:

- Curriculum școlar
- Educație școlară și formare profesională
- Educație incluzivă
- Educație pentru dezvoltare durabilă
- Cooperare interinstituțională și europeană

3.4. Direcții strategice:

1. Asigurarea **calității procesului educațional-terapeutic**, prin implementarea unor practici inovatoare, la standarde europene, adaptate particularităților, nevoilor specifice și intereselor elevilor cu dizabilități intelectuale

2. Extinderea **dimensiunii europene în educația școlară și formarea profesională** a elevilor cu dizabilități, prin alinierea curriculară la cerințele pieței muncii și promovarea mobilităților internaționale.
3. Integrarea principiilor europene în **educația incluzivă**, prin adoptarea unor politici și metode didactice care facilitează accesul egal la educație pentru toți elevii și incluziunea elevilor
4. Promovarea unui **stil de viață durabil** prin valorificarea practicilor inovatoare de utilizare a tehnologiilor digitale avansate și promovarea unei culturi a sustenabilității în rândul elevilor și cadrelor didactice.
5. Dezvoltarea și implementarea unor strategii coerente de **internaționalizare instituțională**, prin consolidarea parteneriatelor europene și creșterea participării în proiecte educaționale transnaționale.

3.5. Obiective strategice (OS) și indicatori de realizare:

CURRICULUM

1. CURRICULUM ȘCOLAR

OS1.1: Implementarea unor practici inovatoare, la standarde europene, privind curriculum la decizia școlii.

Indicatori: Implementarea a minimum 5 module educaționale inovatoare, aliniate standardelor europene, în curriculum la decizia școlii, până la finalul anului școlar 2025.

OS1.2: Dezvoltarea mecanismelor consultative pentru asigurarea calității educației.

Indicatori: Organizarea a minimum 3 întâlniri anuale cu profesori, părinți și reprezentanți ai factorilor decizionali din comunitate pentru monitorizarea și îmbunătățirea calității educației.

OS1.3: Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin programe de formare continuă.

Indicatori: Asigurarea participării a minimum 80% dintre cadrele didactice la cursuri acreditate de formare continuă, până la finalul anului școlar 2025-2026

OS1.4: Stimularea implicării părinților și comunității în actul educațional prin consiliere și formare.

Indicatori: Creșterea cu 30% a participării părinților la sesiuni de consiliere și formare, prin organizarea a minimum 5 sesiuni anuale, până în iunie 2026.

OS1.5: Extinderea ofertei educaționale prin autorizarea și implementarea nivelului liceal tehnologic

Indicatori: Autorizarea și implementarea nivelului liceal tehnologic până la începutul anului școlar 2025-2026, asigurând o curriculum adaptată și dotarea corespunzătoare a laboratoarelor pentru formarea profesională a elevilor.

2. EDUCAȚIE ȘCOLARĂ ȘI FORMARE PROFESIONALĂ

OS2.1: Crearea oportunităților de formare profesională pentru elevi.

Indicatori: Asigurarea accesului a minimum 70% dintre elevii din învățământul gimnazial la programe de formare profesională de nivel liceal tehnologic, până în septembrie 2025.

OS2.2: Valorificarea abilităților fiecărui elev pentru o integrare optimă socio-profesională.

Indicatori: Adaptarea curriculumului la cerințele pieței muncii, precum și la particularitățile, nevoile și interesele elevilor cu dizabilități, până la sfârșitul anului școlar 2024-2025, prin introducerea în oferta educațională a școlii a unor specializări de nivel liceal în domenii accesibile elevilor cu dizabilități intelectuale.

OS2.3: Extinderea programelor de pregătire profesională pentru a include ateliere și stagii de practică în parteneriat cu mediul economic pentru nivel liceal

Indicatori: Încheierea a cel puțin 3 parteneriate cu agenți economici și organizarea de stagii practice pentru elevii din învățământul liceal tehnologic, până în septembrie 2025

OS2.4: Dezvoltarea competențelor elevilor pentru integrarea socio-profesională.

Indicatori: Obținerea de certificări recunoscute pe piața muncii și în acord cu interesele și nevoile absolvenților pentru minimum 50% dintre absolvenți, până în iunie 2028.

3. EDUCAȚIE INCLUZIVĂ

OS3.1: Integrarea terapilor complementare în actul educațional-terapeutic.

Indicatori: Implementarea a cel puțin 3 tipuri de terapii complementare în procesul educațional, până în iunie 2026.

OS3.2: Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în domenii esențiale.

Indicatori: Asigurarea participării a minimum 70% dintre cadrele didactice la cursuri de formare în tehnologii asistive și educație incluzivă, până în iunie 2027.

OS3.3: Accesarea fondurilor europene pentru crearea unui climat eco în instituție.

Indicatori: Aplicarea pentru cel puțin 2 finanțări europene pentru modernizarea infrastructurii școlare, până în decembrie 2027

OS3.4: Reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii și prevenirea absenteismului prin dezvoltarea unei strategii de educație incluzivă de calitate.

Indicatori: Scăderea ratei abandonului școlar cu 75% și implementarea unor strategii de suport educațional, până în iunie 2028.

OS3.5: Crearea unui centru de resurse și formare pentru profesori în domeniul educației incluzive și al tehnologiilor asistive.

Indicatori: Implementarea și operaționalizarea unui centru de resurse pentru profesori, cu minimum 3 programe anuale de formare, până în iunie 2026.

RESURSE MATERIALE

4. EDUCAȚIE PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ

OS4.1: Îmbunătățirea accesului la tehnologie pentru elevi și profesori.

Indicatori: Dotarea tuturor sălilor de clasă cu echipamente și dispozitive tehnologice moderne, până la finalul anului școlar 2025.

OS4.2: Promovarea unui stil de viață durabil pentru elevii cu dizabilități intelectuale.

Indicatori: Integrarea a cel puțin 2 module educaționale dedicate sustenabilității în curriculum la decizia școlii, până în iunie 2026.

OS4.3: Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice pentru educația ecologică.

Indicatori: Certificarea a minimum 50% dintre cadrele didactice în educația ecologică, până în iunie 2027.

OS4.4: Crearea unui hub educațional-terapeutic care să integreze resurse pentru dezvoltarea abilităților de viață independentă ale elevilor.

Indicatori: Operaționalizarea unui hub educațional-terapeutic cu minimum 3 programe educaționale specifice, până în iunie 2028.

OS4.5: Facilitarea tranziției către un stil de viață sustenabil și independent pentru absolvenții cu dizabilități ai liceului tehnologic special

Indicator: Dezvoltarea și implementarea unui program de formare practică pentru elevii liceului tehnologic, axat pe gestionarea resurselor, antreprenoriat social și autonomie personală, cu participarea a cel puțin 70% dintre absolvenți până în 2028.

RELAȚII COMUNITARE

5. COOPERARE INTERINSTITUȚIONALĂ ȘI EUROPEANĂ

OS5.1: Dezvoltarea de parteneriate educaționale cu instituții europene.

Indicatori: Încheierea a minimum 3 noi parteneriate strategice cu instituții europene pentru schimb de bune practici, mobilități și programe de formare în cadrul ERASMUS+, până în februarie 2028.

OS5.2: Facilitarea schimburilor interculturale pentru integrarea bunelor practici europene.

Indicatori: Organizarea a minimum 3 schimburi de experiență pe an pentru elevi și profesori, până în iunie 2028.

OS5.3: Accesarea fondurilor europene pentru dezvoltarea educației incluzive.

Indicatori: Creșterea portofoliului de proiecte europene prin accesarea a minimum 3 noi finanțări pentru extinderea programelor de educație incluzivă și consolidarea parteneriatelor strategice ERASMUS+, până în februarie 2028

Această strategie oferă un cadru coerent pentru dezvoltarea instituțională, promovând incluziunea, excelența educațională și adaptabilitatea la cerințele unei societăți dinamice și globalizate.



IV. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

- PLAN STRATEGIC - Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1

| OBIECTIVE STRATEGICE | DOMENII DE INTERVENȚIE | REZULTATE AȘTEPTATE | ACȚIUNI CHEIE | INDICATORI | ȚINTE FINALE |
|---|--|---|---|---|---|
| OS1.1: Implementarea unor practici inovatoare, la standarde europene, privind curriculum la decizia școlii. | Curriculum școlar | Creșterea calității educației prin diversificarea ofertei educaționale | Elaborarea și aprobarea modulelor inovatoare | Numărul de module educaționale inovatoare introduse | Minimum 5 module implementate până în 2025 |
| OS1.2: Dezvoltarea mecanismelor consultative pentru asigurarea calității educației | Curriculum școlar | Creșterea transparenței decizionale și a implicării comunității în procesul educațional | Organizarea de întâlniri periodice cu părinți, profesori și factori de decizie | Numărul de întâlniri organizate anual | Minimum 3 întâlniri anuale până în 2028 |
| OS1.3: Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin programe de formare continuă | Curriculum școlar | Creșterea competențelor cadrelor didactice | Organizarea de cursuri de formare acreditate | Minimum 80% dintre cadrele didactice formate până la finalul anului școlar 2025-2026 | Creșterea calității actului educațional |
| OS1.4: Stimularea implicării părinților și comunității în actul educațional prin consiliere și formare | Curriculum școlar | Implicarea activă a părinților | Organizarea de sesiuni de consiliere și ateliere de formare | Minimum 5 sesiuni anuale, cu o creștere de 30% a participării părinților până în iunie 2026 | Creșterea colaborării între școală și familie |
| OS1.5: Extinderea ofertei educaționale prin autorizarea și implementarea nivelului liceal tehnologic | Curriculum școlar | Crearea unei alternative educaționale adaptate nevoilor elevilor | Elaborarea și aprobarea curriculumului specific | Implementarea nivelului liceal tehnologic până la septembrie 2025 | Creșterea accesului la educație pentru elevii cu dizabilități |
| OS2.1: Crearea oportunităților de formare profesională pentru elevi | Educație școlară și formare profesională | Extinderea accesului elevilor la formare profesională de nivel liceal tehnologic | Elaborarea și implementarea planului de formare profesională pentru nivel liceal tehnologic | Ponderea elevilor din învățământul gimnazial înscriși în programe de formare | Minimum 70% înscriși dintre elevi până în 2025 |

| OBIECTIVE STRATEGICE | DOMENII DE INTERVENȚIE | REZULTATE AȘTEPTATE | ACȚIUNI CHEIE | INDICATORI | ȚINTE FINALE |
|---|--|--|---|--|---|
| OS2.2: Valorificarea abilităților fiecărui elev pentru o integrare optimă socio-profesională | Educație școlară și formare profesională | Creșterea gradului de adaptabilitate la piața muncii | Introducerea de specializări adaptate elevilor cu dizabilități | Adaptarea curriculumului până la sfârșitul anului școlar 2024-2025 | Dezvoltarea unui traseu educațional personalizat |
| OS2.3: Extinderea programelor de pregătire profesională pentru a include ateliere și stagii de practică | Educație școlară și formare profesională | Creșterea angajabilității absolvenților | Încheierea de parteneriate cu agenți economici | Numărul de parteneriate semnate și stagii de practică organizate | Minimum 3 parteneriate și stagii până în 2025 |
| OS2.4: Dezvoltarea competențelor elevilor pentru integrarea socio-profesională | Educație școlară și formare profesională | Creșterea numărului de absolvenți integrați profesional | Organizarea de sesiuni de orientare vocațională | Minimum 50% dintre absolvenți obțin certificări recunoscute până în 2028 | Facilitarea angajabilității absolvenților |
| OS3.1: Integrarea terapiilor complementare în actul educațional-terapeutic | Educație incluzivă | Diversificarea intervențiilor terapeutice | Implementarea a noi terapii complementare | Cel puțin 3 terapii noi implementate până în iunie 2026 | Optimizarea procesului educațional-terapeutic |
| OS3.2: Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în domenii esențiale | Educație incluzivă | Creșterea capacității de intervenție educațională | Organizarea de formări în educație incluzivă și tehnologii asistive | Minimum 70% dintre profesori certificați până în iunie 2027 | Creșterea calității educației incluzive |
| OS3.3: Accesarea fondurilor europene pentru crearea unui climat eco în instituție | Educație incluzivă | Modernizarea infrastructurii școlare | Depunerea de proiecte pentru finanțare | Minimum 2 finanțări accesate până în 2027 | Creșterea sustenabilității instituției |
| OS3.4: Reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii și prevenirea absenteismului prin educație incluzivă de calitate | Educație incluzivă | Creșterea ratei de retenție școlară | Dezvoltarea și implementarea strategiilor de suport educațional | Rata de reducere a abandonului școlar | Reducere cu 75% a abandonului școlar până în 2028 |
| OS3.5: Crearea unui centru de resurse și formare pentru profesori | Educație incluzivă | Creșterea expertizei profesorilor | Organizarea de cursuri de formare | Minimum 3 programe anuale de formare până în iunie 2026 | Profesionalizarea cadrelor didactice |
| OS4.1: Îmbunătățirea accesului la tehnologie pentru elevi și profesori | Educație pentru dezvoltare durabilă | Creșterea utilizării tehnologiei în procesul educațional | Dotarea sălilor de clasă cu echipamente moderne | Numărul de săli dotate | Toate sălile echipate până în 2025 |

| OBIECTIVE STRATEGICE | DOMENII DE INTERVENȚIE | REZULTATE AȘTEPTATE | ACȚIUNI CHEIE | INDICATORI | ȚINTE FINALE |
|--|--|---|---|--|---|
| OS4.2: Promovarea unui stil de viață durabil pentru elevii cu dizabilități intelectuale | Educație pentru dezvoltare durabilă | Creșterea conștientizării importanței sustenabilității | Integrarea modulelor educaționale dedicate | Cel puțin 2 module integrate până în iunie 2026 | Formarea unei atitudini responsabile față de mediu |
| OS4.3: Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice pentru educația ecologică | Educație pentru dezvoltare durabilă | Creșterea nivelului de educație ecologică | Organizarea de cursuri de formare | Minimum 50% dintre profesori certificați până în iunie 2027 | Sensibilizarea profesorilor la problematica ecologică |
| OS4.4: Crearea unui hub educațional-terapeutic | Educație pentru dezvoltare durabilă | Creșterea accesului elevilor la programe educaționale-terapeutice | Dezvoltarea unui spațiu dedicat activităților terapeutice | Operaționalizarea hubului cu cel puțin 3 programe până în 2028 | Îmbunătățirea abilităților de viață independentă |
| OS4.5: Facilitarea tranziției către un stil de viață sustenabil și independent pentru absolvenții cu dizabilități ai liceului tehnologic special | Educație pentru dezvoltare durabilă | Creșterea autonomiei absolvenților | Implementarea unui program de formare practică | Ponderea absolvenților participanți | Minimum 70% dintre absolvenți până în 2028 |
| OS5.1: Dezvoltarea de parteneriate educaționale cu instituții europene | Cooperare interinstituțională și europeană | Extinderea colaborărilor internaționale | Încheierea de noi parteneriate strategice | Numărul de parteneriate noi încheiate | Minimum 3 parteneriate până în 2028 |
| OS5.2: Facilitarea schimburilor interculturale pentru integrarea bunelor practici europene | Cooperare interinstituțională și europeană | Creșterea vizibilității internaționale a școlii | Organizarea de schimburi de experiență | Minimum 3 schimburi de experiență anual până în 2028 | Implementarea bunelor practici europene |
| OS5.3: Accesarea fondurilor europene pentru dezvoltarea educației incluzive | Cooperare interinstituțională și europeană | Creșterea resurselor pentru educație incluzivă | Depunerea și gestionarea proiectelor europene | Numărul de proiecte accesate | Minimum 3 proiecte până în 2028 |



V. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA IMPLEMENTĂRII PLANULUI DE ACȚIUNE A ȘCOLII

MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Implementarea Planului de Acțiune al Școlii pentru perioada 2024-2028 va fi realizată printr-un proces sistematic de monitorizare, evaluare și revizuire, asigurând astfel atingerea obiectivelor strategice propuse.

➤ **Procesul de consultare**

Elaborarea și implementarea PAS se bazează pe un proces participativ, care include consultarea tuturor actorilor implicați în educație. În acest sens, s-au organizat întâlniri și sesiuni de consultare cu:

- **Cadrele didactice**, pentru identificarea nevoilor de formare și îmbunătățire a procesului educațional;
- **Elevii și părinții**, pentru colectarea feedback-ului privind oferta educațională și măsurile de sprijin personalizat;
- **Reprezentanți ai autorităților locale și parteneri economici**, pentru asigurarea resurselor necesare dezvoltării școlii și adaptării curriculumului la cerințele pieței muncii și la particularitățile, nevoile și interesele elevilor cu dizabilități intelectuale.

Această abordare participativă va continua pe parcursul implementării planului, prin întâlniri anuale și consultări periodice.

➤ **Monitorizarea implementării PAS**

Monitorizarea este un proces continuu, coordonat de echipa de management a școlii și echipa de implementare a PAS, care va analiza progresul realizat față de obiectivele stabilite.

Mecanisme de monitorizare:

- **Rapoarte semestriale** privind implementarea activităților prevăzute în PAS;
- **Întâlniri periodice ale echipei de implementare**, pentru a analiza stadiul progresului;
- **Evaluări periodice prin chestionare și interviuri** cu elevii, profesorii și părinții;
- **Ședințe anuale cu partenerii externi** (autorități locale, agenți economici, ONG-uri, instituții europene).

➤ **Evaluarea progresului și impactului**

Evaluarea PAS se va realiza anual și la finalul perioadei de implementare (2028), prin analiza indicatorilor de performanță stabiliți pentru fiecare obiectiv strategic.

Instrumente de evaluare:

- **Indicatori de progres** - măsurarea rezultatelor pe baza obiectivelor SMART stabilite;
- **Rapoarte anuale de evaluare**, prezentate Consiliului de Administrație;
- **Feedback din partea profesorilor, elevilor și părinților**, prin chestionare și focus grupuri;
- **Compararea datelor inițiale și finale** pentru a măsura impactul implementării PAS.

➤ **Revizuirea/reactualizarea PAS**

În funcție de noutățile legislative, precum și de concluziile procesului de monitorizare și evaluare, planul poate fi ajustat pentru a răspunde mai bine nevoilor instituției și beneficiarilor. Revizuirea/ reactualizarea se va face în următoarele etape:

- **Analiza anuală** a progresului și identificarea eventualelor probleme;
- **Actualizarea obiectivelor și acțiunilor**, dacă sunt necesare adaptări în contextul legislativ sau socio-economic;
- **Consultarea partenerilor educaționali** pentru propuneri de îmbunătățire;
- **Validarea modificărilor** de către Consiliul de Administrație al instituției.

➤ **Factori de succes și riscuri**

Succesul implementării PAS depinde de mai mulți factori, printre care:

- **Implicarea activă a personalului didactic** și a comunității școlare;
- **Accesarea resurselor financiare** necesare pentru implementarea proiectelor propuse;
- **Colaborarea eficientă** cu partenerii educaționali și instituțiile europene.

Printre riscurile posibile se numără:

- **Lipsa resurselor financiare suficiente**, ceea ce poate întârzia unele activități planificate;
- **Rezistența la schimbare** a unor cadre didactice sau părinți;
- **Modificările legislative** care ar putea afecta structura educațională.

Pentru a minimiza aceste riscuri, școala va implementa strategii de adaptare și flexibilitate în planificare, menținând un dialog constant cu toți partenerii implicați.

CONCLUZII

Planul de Acțiune al Școlii pentru perioada 2024-2028 reprezintă un cadru strategic solid pentru modernizarea și creșterea calității educației în instituția noastră. Prin obiectivele și acțiunile propuse, ne propunem să creăm un mediu educațional incluziv, inovator și adaptat cerințelor actuale ale societății. Monitorizarea riguroasă și procesul de evaluare continuă vor asigura succesul implementării acestui plan, având ca rezultat final o educație de calitate, aliniată standardelor europene.



Echipa de realizare a Planului de Acțiune al Școlii:

Prof. Perșinaru Sorina - Marinela- director

Prof. Cozma Romeo-Adrian

Prof. David Anamaria Corina

Prof. Ionescu Corina Rodica