



Scoala Gimnazială Specială nr. 2
Str. Popa Petre nr.31, sector 2, București
Tel./Fax:(+4021)2111257
E-mail: scoalaspeciala2@gmail.com
scoalaspeciala2.ro

Cofinanțat prin
programul Erasmus+
al Uniunii Europene



BEST-EU 2020-1-R001-KA101-079457

Prof. FLORIANA BĂBĂLĂU

Prof. ILONA CHIRIAC

Prof. VIOLETA IOANA DUMITRU-SFETCU

Prof. ANA MIHAELA GULICĂ

Prof. ANDREEA RENȚEA



Culegere de ADAPTĂRI CURRICULARE

BUCUREȘTI
2022

**PROIECTUL ERASMUS+ „EDUCAȚIE INCLUZIVĂ DE CALITATE CU
PROFESORI SPECIALIZAȚI LA NIVEL EUROPEAN - BEST-EU”,
NR. 2020-1-RO01-KA101-079457**

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE

AUTORI:

- ✍ Prof. FLORIANA BĂBĂLĂU
- ✍ Prof. ILONA CHIRIAC
- ✍ Prof. VIOLETA IOANA DUMITRU-SFETCU
- ✍ Prof. ANA MIHAELA GULICĂ
- ✍ Prof. ANDREEA RENȚEA

ISBN 978-973-0-37345-5

* Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi folosit conținutul informației.



Scoala Gimnazială Specială nr. 2
Str. Popa Petre nr.31, sector 2, București
Tel./Fax:(+4021)2111257
E-mail: scoalaspeciala2@gmail.com
scoalaspeciala2.ro

Cofinanțat prin
programul Erasmus+
al Uniunii Europene



BEST-EU 2020-1-R001-KA101-079457

Prof. FLORIANA BĂBĂLĂU

Prof. ILONA CHIRIAC

Prof. VIOLETA IOANA DUMITRU-SFETCU

Prof. ANA MIHAELA GULICĂ

Prof. ANDREEA RENȚEA



Culegere de **ADAPTĂRI CURRICULARE**

BUCUREȘTI
2022

CUPRINS

1. INTRODUCERE	1
2. LEGISLAȚIE SPECIFICĂ ELEVILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE	3
3. DEFINIȚII ALE UNOR TERMENI DIN DOMENIUL PSIHOPELAGOGIEI SPECIALE	6
4. MODELE DE ADAPTĂRI CURRICULARE PENTRU ELEVII CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE DIN CICLUL PRIMAR	12
5. MODELE DE ADAPTĂRI CURRICULARE – DOMENIUL: LIMBĂ ȘI COMUNICARE –	
5.1. Adaptare curriculară – Clasa pregătitoare.....	14
5.2. Adaptare curriculară – Clasa I.....	25
5.3. Adaptare curriculară – Clasa a II-a	34
5.4. Adaptare curriculară – Clasa a III-a.....	43
5.5. Adaptare curriculară – Clasa a IV-a.....	51
6. MODELE DE ADAPTĂRI CURRICULARE – DOMENIUL: MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE –	
6.1. Adaptare curriculară – Clasa pregătitoare.....	59
6.2. Adaptare curriculară – Clasa I.....	71
6.3. Adaptare curriculară – Clasa a II-a	86
6.4. Adaptare curriculară – Clasa a III-a.....	101
6.5. Adaptare curriculară – Clasa a IV-a.....	111
7. ANEXE – FIȘE DE LUCRU	119
8. REFERINȚE BIBLIOGRAFICE	139

INTRODUCERE

„Doar profesorii care utilizează o varietate de modele de instruire vor avea succes în maximizarea performanței tuturor elevilor. . . Profesorii trebuie să se „jocă” cu punctele forte ale elevilor și să atenueze dificultățile de învățare ale acestora. Acest lucru se poate face numai prin utilizarea varietății strategiilor didactice.”

Thomas J. Lasley și Thomas J. Matczynski,

Strategii pentru predarea într-o societate diversă

Culegerea de adaptări curriculare este realizată de cadrele didactice participante la activitățile proiectului Erasmus+, domeniul educație școlară, acțiunea cheie 1, cu titlul „Educație incluzivă de calitate cu profesori specializați la nivel european – BEST-EU” și numărul de referință 2020-1-RO01-KA101-079457, derulat de Școala Gimnazială Specială Nr. 2, București, în perioada 1 noiembrie 2020-31 iulie 2022.

Ideea realizării unei culegeri de adaptări curriculare a pornit de la nevoia cadrelor didactice din învățământul de masă de a avea acces la modele, ale acestor documente, pe care să le poată adapta în funcție de diversele dificultăți pe care elevii cu cerințe educaționale speciale le pot întâmpina la clasă.

Elevii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă au nevoie de adaptarea curriculumului școlar la nevoile lor educaționale, adaptare curriculară care, conform Planului de Servicii Individualizat (PSI), este realizată de către profesorul/profesorii clasei cu suportul și consilierea oferită de profesorul itinerant și de sprijin alocat elevului cu cerințe educaționale speciale (CES) și care are pregătire în domeniul psihopedagogiei speciale dar și o vastă experiență în lucrul cu acești elevi.

Scopul realizării prezentei culegeri de adaptări curriculare vizează evidențierea manierei în care pot fi adaptate activitățile de învățare aferente fiecărei competențe specifice din cadrul programei școlare în acord cu nevoile, particularitățile, nivelul de dezvoltare al fiecărui elev cu cerințe educaționale speciale integrat în învățământul de masă, finalitatea fiind reprezentată de maximizarea potențialului acestuia.

Când vorbim de educație integrată este necesar a avea în vedere faptul că fiecare copil este unic, potențialul acestuia putând fi valorificat și maximizat prin intermediul organizării procesului instructiv-educativ, astfel încât acesta să răspundă dificultăților prezente.

Adaptarea activităților educaționale, în mediul academic, pentru elevii cu cerințe educaționale speciale pleacă de la nevoile și dificultățile de învățare ale acestora. O soluție viabilă pentru compensarea acestor dificultăți este reprezentată de diferențierea, individualizarea sau personalizarea curriculumului.

Diferențierea reprezintă adaptarea curriculumului la nivelul conținutului, procesului, produsului și a mediului de învățare, în funcție de diferitele nevoi, în plan academic, ale elevului. În acest caz, metoda de predare variază, însă obiectivele de învățare rămân aceleași pentru toți elevii. Fiind un proces dinamic, activitățile de învățare vor fi realizate în vederea evoluției progresive a potențialului elevului.

Individualizarea are în vedere ritmul de învățare al elevului, astfel cadrul didactic personalizează lecțiile și temele pentru elevii care au nevoie de suport individual, direcționându-le acțiunile. Obiectivele de învățare rămân aceleași pentru toți elevii, dar apar obiective specifice pentru elevii care necesită suport individualizat. Cadrul didactic selectează mijloacele, metodele și materialele corespunzătoare în funcție de nevoile elevului, evaluările fiind continue.

În cazul personalizării, profesorul are rolul de a ghida elevii și de a le oferi experiențe noi de învățare, însă aceștia din urmă joacă un rol activ în alegerea activităților educaționale în funcție de propriile interese, aspirații și pasiuni.

Adaptarea curriculară reprezintă modalitatea optimă și funcțională cu rol esențial în demersul integrării elevilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul de masă. Aceasta presupune flexibilizarea conținuturilor, adaptarea mijloacelor de învățare, adaptarea mediului educațional, selectarea unor tehnici, mijloace didactice în vederea susținerii activităților educative, dat fiind faptul că în cazul elevului cu CES este necesar suportul concret-intuitiv.

Accesibilizarea și diversificarea componentelor programei facilitează adaptarea elevilor la cerințele și obiectivele procesului instructiv-educativ, fiind astfel susținut principiul oferirii de șanse egale tuturor elevilor.

În vederea eficientizării procesului de integrare a elevilor cu CES în cadrul învățământului de masă este necesară colaborarea continuă dintre cadrele didactice de la clasă și profesorul itinerant și de sprijin.

LEGISLAȚIE SPECIFICĂ ELEVILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE

Începând cu Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, o serie de acte normative au fost emise pentru elevii cu cerințe educaționale speciale incluși în învățământul special sau integrați în învățământul de masă.

În continuare vom face o scurtă trecere în revistă a acestora.

▣ Legea Educației Naționale nr. 1 din 5 ianuarie 2011, cu modificările și completările ulterioare, asigură cadrul pentru exercitarea sub autoritatea statului român a dreptului fundamental la învățatură pe tot parcursul vieții. Legea reglementează structura, funcțiile, organizarea și funcționarea sistemului național de învățământ de stat, particular și confesional.

▣ Legea nr. 272 din 21 iunie 2004, republicată, care reglementează cadrul legal privind respectarea, promovarea și garantarea drepturilor copilului.

▣ Legea nr. 151 din 12 iulie 2010, actualizată, privind serviciile specializate integrate de sănătate, educație și sociale adresate persoanelor cu tulburări din spectrul autist și cu tulburări de sănătate mintală asociate.

▣ Ordinul Nr. 5555 din 7 octombrie 2011, emis de Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea și funcționarea centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională. Ordinul prevede la Art. 1, alin (2) faptul că CJRAE/CMBRAE reprezintă o instituție de învățământ special integrat specializată în oferirea, coordonarea și monitorizarea de servicii educaționale specifice acordate copiilor/elevilor, cadrelor didactice, părinților și membrilor comunității, pentru a asigura tuturor accesul la o educație de calitate, precum și asistența necesară în acest sens.

▣ Ordinul nr. 5573 din 7 octombrie 2011, emis de Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat. Ordinul prevede faptul că învățământul special și special integrat, de nivel preșcolar, primar, gimnazial, profesional, liceal și postliceal, pentru persoane cu CES (deficiențe/dizabilități/dificultăți de învățare, tulburări de limbaj și comunicare, tulburări socioafective și de comportament) se organizează și funcționează în

conformitate cu prevederile Legii Educației Naționale nr. 1/2011 și ale Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), precum și în conformitate cu standardele cuprinse în documente naționale și internaționale: pacte, tratate, convenții, declarații și protocoale cu privire la drepturile și educația copilului la care România este parte semnatară.

▣ Ordinul Nr. 5574 din 7 octombrie 2011, emis de Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă. Ordinul prevede la Art. 1 faptul că învățământul special integrat reprezintă o formă de instruire școlară diferențiată, precum și o formă de asistență educațională, socială și medicală complexă, destinată copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educaționale speciale integrați în unități de învățământ de masă.

▣ Ordinul Nr. 5086 din 31 august 2016, emis de Ministerului Educației și Cercetării, pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de grupe/clase în spitale.

▣ ORDIN nr. 5.194 din 16 septembrie 2016, emis de Ministerul Sănătății nr. 968 din 25 august 2016, Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice nr. 5.194 din 16 septembrie 2016, Casa Națională de Asigurări de Sănătate nr. 714 din 5 septembrie 2016, Ministerul Muncii, Familiei, Protecției Sociale și Persoanelor Vârstnice nr. 1.945 din 22 septembrie 2016, pentru aprobarea Normelor metodologice de aplicare a Legii nr. 151/2010 privind serviciile specializate integrate de sănătate, educație și sociale adresate persoanelor cu tulburări din spectrul autist și cu tulburări de sănătate mintală asociate.

▣ Ordinul comun emis de Ministerul Muncii, Familiei, Protecției Sociale și Persoanelor Vârstnice nr. 1985/4.10.2016, Ministerul Sănătății nr. 1305/17.11.2016 și Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice nr. 5805/23.11.2016, pentru aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale.

▣ Ordinul Ministerului Educației Naționale nr. 3124 din 20 ianuarie 2017 aprobă Metodologia pentru asigurarea suportului necesar elevilor cu tulburări de învățare. Această metodologie reglementează procedurile de evaluare adecvate pentru depistarea tulburărilor de învățare (dislexie, disgrafie, discalculie) ale elevilor, precum și tipul de intervenție pentru asigurarea învățării individualizate și personalizate în cazul acestora.

▣ Ordinul comun emis de Ministerul Sănătății nr. 1258/10.07.2020, Ministerul Educației și Cercetării nr. 5880/28.10.2020, Ministerul Muncii și Protecției Sociale nr.

1727/3.12.2020, Casa Națională de Asigurări de Sănătate nr. 828/4.10.2020, privind modificarea Normelor metodologice de aplicare a Legii nr. 151/2010 privind serviciile specializate integrate de sănătate, educație și sociale adresate persoanelor cu tulburări din spectrul autist și cu tulburări de sănătate mintală asociate, aprobate prin Ordinul ministrului sănătății, al ministrului educației naționale și cercetării științifice, al ministrului muncii, familiei, protecției sociale și persoanelor vârstnice și al președintelui Casei Naționale de Asigurări de Sănătate nr. 968/5.194/1.945/714/2016.

☞ Hotărârea de Guvern nr. 564 din 4 august 2017 privind modalitatea de acordare a drepturilor copiilor cu cerințe educaționale speciale școlarizați în sistemul de învățământ preuniversitar.

DEFINIȚII ALE UNOR TERMENI DIN DOMENIUL PSIHOPEDAGOGIEI SPECIALE

Inadaptare - consecința directă a deficienței sau incapacității care diminuează ori limitează gradul de manifestare socială a persoanelor cu dizabilități; se poate manifesta sub diverse forme: inadaptare propriu-zisă, marginalizare, inegalitate, segregare, excludere.

Incapacitate - o pierdere, o diminuare totală sau parțială a posibilităților fizice, mintale, senzoriale etc., consecință a unei deficiențe care împiedică efectuarea normală a unor activități. Indiferent de forma de manifestare (fizică, senzorială, mintală etc.), incapacitatea conduce la modificări de adaptare a comportamentelor și performanțelor funcționale care determină afectarea, mai mult sau mai puțin gravă, a autonomiei personale, profesionale sau sociale; altfel spus, incapacitatea reprezintă perturbarea capacității de îndeplinire normală a unei activități sau a unui comportament și poate avea un caracter reversibil sau ireversibil, progresiv sau regresiv.

Comportament - ansamblul relațiilor adaptive, observabile în mod obiectiv, pe care un organism le execută ca răspuns la stimulii din ambianță; în structura oricărui comportament se disting următoarele elemente: stimulul, prelucrarea, interpretarea informației, alegerea și execuția reacției de răspuns, înregistrarea și evaluarea efectului adaptabil prin intermediul feedback-ului.

Compensarea - proces complex de reechilibrare a funcționării organismului, în scopul adaptării la solicitările mediului, pe baza legii unității și interacțiunii părților componente ale unui sistem.

Comportament adaptiv - gradul în care un individ atinge standardele independenței personale și responsabilității sociale în raport cu vârsta și normele grupului social de care aparține.

Handicap - dezavantaj social, rezultat dintr-o deficiență sau incapacitate, care limitează sau împiedică îndeplinirea unui rol într-un context social, cultural, în funcție de vârsta, sexul sau profesia persoanei respective; altfel spus, handicapul este o funcție a relației dintre persoanele cu incapacitate și mediul lor de viață, fiind evidențiat atunci când aceste persoane întâlnesc bariere culturale, fizice sau sociale, împiedicându-le accesul la diferite activități sau servicii sociale care sunt disponibile în condiții normale celorlalte persoane din jurul lor.

Deficiență - pierderea, anomalia, perturbarea cu caracter definitiv sau temporar a unei structuri fiziologice, anatomice sau psihologice; desemnează o stare patologică, funcțională, stabilă sau de lungă durată, evidențiată prin metode și mijloace clinice sau paraclinice (explorări funcționale sau alte evaluări folosite de serviciile medicale), ireversibilă sub acțiunea terapeutică și care afectează capacitatea de muncă, dereglând procesul de adaptare și integrare la locul de muncă sau în comunitate a persoanei în cauză.

Dizabilitate - termen generic pentru deficiențe, limitări de activitate și restricții de participare; relevă aspectul negativ al interacțiunii individ–context.

Cerințe speciale (nevoi speciale) - cerințe specifice persoanei cu handicap, sau cu dizabilități determinate de existența handicapului, de natura și gravitatea acestuia.

Cerințe educative speciale (CES) - cerințe, în plan educativ, consecutive unor disfuncții sau deficiențe de natură intelectuală, senzorială, psiho-motrice, fiziologică etc. sau unor condiții psihoafective, socioeconomice sau de altă natură (cum ar fi absența mediului familial, condiții de viață precare, anumite particularități ale personalității copilului etc.) care plasează elevul într-o stare de dificultate în raport cu cei din jur; această stare nu-i permite o existență sau o valorificare în condiții normale a potențialului intelectual și aptitudinal de care dispune și induce un sentiment de inferioritate care accentuează condiția sa de persoană cu cerințe speciale; altfel spus, cerințele educative speciale solicită abordarea actului educațional pornind de la capacitățile elevului, deficient sau aflat în dificultate, de a înțelege și valorifica conținutul învățării, și nu de pe poziția profesorului sau educatorului care desfășoară activitatea instructiv–educativă în condițiile unei clase de elevi mai mult sau mai puțin omogene.

Deficiență mintală - reducere semnificativă a capacităților psihice care determină o serie de dereglări ale reacțiilor și mecanismelor de adaptare ale individului la condițiile în permanență schimbare ale mediului înconjurător și la standardele de conviețuire socială dintr-un anumit areal cultural, ceea ce plasează individul într-o situație de incapacitate și inferioritate, exprimată printr-o stare de handicap în raport cu ceilalți membri ai comunității din care face parte.

Discalculie - perturbare în mecanismele de înțelegere și efectuare a operațiilor de calcul, însoțită și de tulburări ale organizării spațiale, la copiii cu inteligență normală.

Disgrafie - afectare semnificativă a calității scrisului, exprimată în substituiți, omisiuni, inversări de litere și silabe sau fuziuni de cuvinte, neregularitatea desenului literelor și dispunerea lor anarhică în pagină, fără a implica deficiențe neurologice sau intelectuale care să condiționeze explicit performanța actului grafic.

Dislalie - tulburare a vorbirii, frecvent întâlnită în copilărie, caracterizată prin deficiențe în pronunțarea unor sunete sau grupe de sunete de tipul: imposibilitatea pronunțării unor sunete; pronunțarea deformată, neclară, incorectă a unor sunete, înlocuirea unor sunete care nu pot fi pronunțate cu alte sunete, rostire nazonantă, vorbirea în ansamblu fiind normală.

Dislexie - dificultate specifică evidentă în procesul de citire a unui text în care simbolurile citite nu sunt precis identificate și corect reproduse, fără a implica tulburări senzoriale sau motorii, însoțită frecvent și de alterări fonetice, afectarea nivelului de înțelegere a celui mai simplu text; la copii se manifestă prin dificultăți de simbolistică a orientării spațiale a semnelor grafice cum ar fi: inversiuni de silabe (ra în loc de ar), confuzii de litere simetrice (d și b, p și q etc.), confuzii de foneme apropiate (v și f, c și g etc.), omisiuni de sunete.

Tulburare de Spectru Autist (TSA) - tulburare pervazivă de dezvoltare ce se caracterizează printr-o afectare permanentă a capacității de relaționare socială, printr-o deviere a comunicării și patternuri comportamentale restrictive, stereotipe. Tulburarea de Spectru Autist include următoarele entități diagnostice: Autism infantil, Sindrom Asperger, Autism Atipic, Tulburare pervazivă de dezvoltare sau PDD-NOS (Persasive Developmental Disorder Not Otherwise Specified). Tulburarea are debut precoce prin manifestarea unor tulburări sau devieri care interesează următoarele arii de dezvoltare: deficit în inițierea și dezvoltarea relațiilor sociale, exprimarea interesului și a emoțiilor, incapacitatea de a folosi limbajul și comunicarea, prezența unui comportament stereotip, incluzând un repertoriu comportamental restrictiv și repetitiv.

ADHD - hiperactivitate cu deficit de atenție; diagnostic medical utilizat pentru a descrie condiția elevilor care se confruntă cu dificultăți de lungă durată în legătură cu atenția, hiperactivitatea și comportamentul impulsiv.

Normalizare - termen apărut în țările scandinave care se referă, în principal, la asigurarea unor condiții de existență corespunzătoare pentru persoanele cu cerințe speciale, acceptarea acestora în cadrul societății sau comunității din care fac parte, fiindu-le asigurate aceleași drepturi, responsabilități și posibilități de acces la serviciile comunitare (medicale, publice, educaționale, profesionale, de timp liber etc.) ca și celorlalți membri ai societății, în scopul dezvoltării și valorificării optime a potențialului de care aceste persoane dispun; altfel spus, normalizarea se referă la sprijinul oferit persoanelor cu cerințe speciale de către componentele sistemului social pentru a permite acestora un mod de viață similar sau apropiat cu cel al celorlalți membri ai societății; consecințele practice ale normalizării sunt concepțiile bazate pe integrare.

Integrare - includerea persoanelor cu cerințe speciale în procesele sociale generale și într-un mediu cât mai normal posibil; presupune planificarea riguroasă și controlată a unui mediu în care persoanele cu dizabilități să poată beneficia efectiv de principiul egalității șanselor în raport cu persoanele obișnuite din jur.

Integrare comunitară - acces și participare, în condiții de autonomie personală, la oportunitățile (muncă, educație, cultură etc.) oferite de comunitatea de apartenență a persoanei cu cerințe speciale/handicap.

Integrare funcțională - vizează posibilitatea accesului persoanelor cu cerințe speciale la utilizarea tuturor facilităților și serviciilor oferite de mediul social/comunitate pentru asigurarea unui minimum de confort (de exemplu, folosirea mijloacelor de transport în comun, facilități privind accesul stradal sau în diferite instituții publice etc.).

Integrare în muncă - set de acțiuni, servicii și programe dezvoltat de organizațiile și instituțiile care au ca obiectiv includerea și menținerea persoanelor cu dizabilități într-un mediu de muncă cât mai normal posibil.

Integrare socială - ansamblul relațiilor sociale stabilite între persoanele cu cerințe speciale și ceilalți membri ai comunității (vecini, colegi de serviciu, oameni de pe stradă, funcționari publici etc.); aceste relații sunt influențate de atitudinile de respect și stimă și de ansamblul manierelor de interacțiune dintre oamenii normali și cei cu cerințe speciale.

Integrare școlară - se referă, în esență, la procesul de includere în școlile de masă sau în clasele obișnuite, la activitățile educative formale și nonformale, a copiilor considerați ca având cerințe educative speciale (copii cu deficiențe senzoriale, fizice, intelectuale sau de limbaj, defavorizați socioeconomic și cultural, copii din centrele de asistență și ocrotire, copii cu ușoare tulburări psihoafective și comportamentale, copii infectați cu virusul HIV etc.) pentru a oferi un climat favorabil dezvoltării armonioase și cât mai echilibrate a personalității acestora.

Incluziunea socială - se referă la schimbarea atitudinilor și practicilor din partea indivizilor, instituțiilor și organizațiilor, astfel încât toate persoanele, inclusiv cele percepute ca fiind diferite din cauza unor deficiențe, a apartenenței etnice, condițiilor socioeconomice de viață, etc. să poată contribui și participa în mod egal la viața și cultura comunității din care fac parte. Operațional, acest termen poate fi înțeles și astfel: nondiscriminare + acțiune pozitivă = incluziune socială.

Program de abilitare - reuniune structurată de obiective și acțiuni destinate persoanelor cu dizabilități, cu scopul final de a dezvolta la maximum potențialul fizic, psihic și social al acestora.

Reabilitarea - proces global și continuu de intervenție inițiat pentru a sprijini persoanele cu dizabilități în dezvoltarea personală și integrarea totală obținută pe baza unor obiective definite și cu durată limitată; altfel spus, o reuniune coerentă de mijloace, servicii de sprijin și de asistență acordate într-o manieră simultană sau succesivă persoanelor cu dizabilități pentru reinserția socială a acestora; procesul trebuie să aibă ca finalitate includerea persoanei într-o viață profesională și socială cât mai normală posibil, orientată către un loc de muncă plătit, adaptat capacităților sale și în care să își poată valorifica la maximum potențialul aptitudinal și profesional.

Program de reabilitare - structură/sucesiune de proceduri și intervenții destinate unei persoane cu dizabilități care să ducă la un grad cât mai mare de recuperare a nivelului mintal, fizic și social al acesteia.

Plan de servicii personalizat - reprezintă un cadru de organizare a intervenției specializate pentru persoanele cu cerințe speciale incluse într-un program de intervenție și recuperare care permite planificarea și coordonarea resurselor și serviciilor personalizate/individualizate, asigurarea coerenței și complementarității intervențiilor, fiind focalizat pe cerințele individuale ale persoanei.

Plan de servicii individualizat - fixează obiective generale raportate la ansamblul cerințelor individului cu nevoi speciale, de aceea se desfășoară pe un timp mai îndelungat și necesită colaborare interdisciplinară și interinstituțională fiind întocmit de responsabilul de caz servicii psihoeducative cu informații de la membrii echipei multidisciplinare;

Program de intervenție personalizat - reprezintă un instrument de lucru permanent pentru unul sau mai mulți membri ai echipei de intervenție, utilizat pentru eficientizarea activităților de intervenție și atingerea finalităților prevăzute în planul de servicii personalizat; în acest program sunt specificate obiectivele, activitățile propriu-zise, metodele și mijloacele utilizate, durata activităților, formele de evaluare și de revizuire a planului de intervenție.

Curriculum diferențiat - se referă la modalitățile de selectare și organizare a conținuturilor, a metodelor de predare-învățare, a metodelor și tehnicilor de evaluare, a standardelor de performanță și a mediului psihologic de învățare, în scopul diferențierii experiențelor de învățare prin adaptarea procesului instructiv-educativ la posibilitățile aptitudinale și de înțelegere, la nivelul intereselor și cerințelor educationale, la ritmul și la stilul de învățare al elevului. Această diferențiere are în vedere, în primul rând, specificul potențialului aptitudinal, dominanțele personalității și capacitatea de înțelegere și prelucrare a informațiilor/cunoștințelor

dobândite de elev în cadrul procesului instructiv–educativ. Plecând de la această premisă, putem vorbi aici despre un curriculum individualizat/personalizat.

Curriculum adaptat - este în strânsă legătură cu noțiunea de curriculum diferențiat în sensul că diferențierea presupune, implicit, și o adaptare a conținuturilor, metodelor, mijloacelor și tehnicilor de lucru în activitățile instructiv–educative. Această noțiune se potrivește în contextul educației integrate, unde adaptarea conținuturilor la o categorie anume de elevi cu cerințe educative speciale are în vedere atât volumul de cunoștințe, cât mai ales procesele psihice și particularitățile funcționale ale sistemului nervos, în cazul acestor elevi funcția compensatorie determină o serie de modificări ale rețelelor neuronale de transmitere și prelucrare a informațiilor. Adaptarea curriculumului se poate realiza prin extensiune, selectarea unor conținuturi din curriculumul general adresat copiilor tipici, accesibilizarea și diversificarea componentelor curriculumului general, folosirea unor metode și procedee didactice și a unor mijloace de învățământ preponderent intuitive, folosirea unor metode și procedee de evaluare prin care să se evidențieze evoluția și performanțele elevilor.

Școala incluzivă - este denumirea instituției școlare din învățământul public de masă unde au acces toți copiii unei comunități (indiferent de mediul de proveniență sau de nevoile speciale) la educație, unde programul activităților didactice are la bază un curriculum specific (individualizat și adaptat) și unde participarea personalului didactic la activitățile educative din clasă se bazează pe un parteneriat activ între profesori, profesori de sprijin/suport, specialiști în educație specială și părinți. Pornind de la această realitate, în literatura de specialitate se vorbește și despre clase incluzive, în care pot fi integrați un număr limitat de copii cu cerințe educative speciale (de regulă între doi și patru copii cu CES) în baza Legii nr. 84/ 1995, art. 41, alineatul 2.

Educație incluzivă - presupune un proces permanent de îmbunătățire a instituției școlare, având ca scop valorificarea optimă a resurselor existente, mai ales a resurselor umane, pentru a susține participarea la procesul de învățământ a tuturor elevilor din cadrul unei comunități (aceasta înseamnă că o școală specială poate fi incluzivă sau poate dezvolta practici incluzive în abordarea copiilor).

Certificat de orientare școlară și profesională - documentul/ actul oficial eliberat de către CJRAE/CMBRAE, conform prevederilor legale în vigoare. Acesta cuprinde diagnosticul/ deficiența, gradul acesteia/acesteia, în funcție de care copiii cu CES sunt orientați în învățământul de masă sau în învățământul special.

MODELE DE ADAPTĂRI CURRICULARE PENTRU ELEVII CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE DIN CICLUL PRIMAR

Adaptarea Curriculară trebuie să țină cont de specificul deficienței și potențialul de dezvoltare al elevului (zona proximei dezvoltări). Astfel apare necesitatea unei evaluări inițiale care să evidențieze aceste aspecte și să faciliteze alegerea unui conținut relevant din programele școlare anuale. În urma evaluărilor inițiale, care au loc atât la clasă cât și în cabinetul profesorului de sprijin, echipa multidisciplinară poate diferenția, individualiza sau personaliza curriculumul școlar în funcție de cerințele educaționale specifice și caracteristicile psihoindividuale ale elevului cu cerințe educaționale speciale integrat într-o școală/clasă incluzivă.

Pentru a selecta cu ușurință competențele și activitățile educaționale propice dezvoltării elevului integrat, profesorii vor avea în vedere atât stadiul de dezvoltare al acestuia cât și nivelul de înțelegere pe care acesta îl poate accesa. Astfel utilizând Stadiile Dezvoltării ale lui Piaget și Taxonomia Revizuită a lui Bloom profesorii vor putea formula itemi și cerințe relevante, ce pot fi înțelese și rezolvate de către elevul cu cerințe educaționale speciale, oferindu-i sentimentul de competență și motivația necesară pentru a-și atinge potențialul propriu de dezvoltare.

Tabelele următoare evidențiază modul în care cele două fundamente teoretice pot fi puse în corespondență:

- **Stadiile dezvoltării inteligenței (J. Piaget)**

Stadiul I, Dezvoltarea inteligenței senzorio-motorii (0–2 ani)	- dezvoltarea unor scheme de acțiune condiționate, reflexe circulare care devin tot mai complexe prin coordonarea senzorialității și a motricității; - se evidențiază sub forma acțiunilor de rezolvare de probleme simple, adaptative, ce au caracteristica transcendenței (au corespondent concret în viața de zi cu zi).
Stadiul II Dezvoltarea inteligenței preoperaționale (2-7 ani)	- dezvoltarea funcției simbolice a gândirii și limbajului; - dezvoltarea funcției reprezentative (imitația și jocul simbolic); - dezvoltarea unor moduri de prelucrare a informației care nu sunt încă foarte eficiente și constante; - se evidențiază prin activități de diferențiere, clasificare, denumire a obiectelor, dar toate aceste moduri de operare nu au criterii logice superioare și constante iar rezultatele pot fi considerate empirice.

Stadiul III Stadiul operațiilor concrete (7-12 ani)	- dezvoltarea unor moduri de operare analitico-sintetice și comparative, chiar și moduri de operare prin generalizare și abstractizare (aspecte ce se consolidează și eficientizează către sfârșitul perioadei); - consolidarea constanței perceptivă încă strâns legată de concret (este necesar în continuare suportul concret); - se evidențiază prin activități de separare și reuniune de obiecte, prin asocieri, categorisiri și ordonări după criterii relativ exacte și stabile. (Copilul surprinde invarianța și reversibilitatea, conservarea materiei)
Stadiul IV Stadiul operațiilor formale 12 și 16 ani	- apar și se dezvoltă operații de analiză, sinteză, generalizare și abstractizare în plan mintal fără a mai fi necesar suportul concret; - activitatea mintală este prin excelență cea de conceptualizare, de realizare a judecăților și raționamentelor inductiv-deductive, ipotetice, - se evidențiază prin activități ce presupun operarea formală asupra posibilului, articulate în propoziții și fraze din ce în ce mai complexe.

• **Taxonomia Revizuită a lui Bloom – domeniul cognitiv**

Sfera formării	Stadiul dezvoltării	Comportamente observabile/măsurabile ce pot fi concretizate în obiective educaționale
Cunoaștere	Stadiul I	definiște, descrie, identifică, etichetează, listează, potrivește, denumește, subliniază, reproduce, selectează, afirmă.
Înțelegere	Stadiul II	schimbă, distinge, estimează, explică, extinde, generalizează, exemplifică, parafrazează, rescrie.
Aplicare	Stadiul III	schimbă, calculează, demonstrează, descoperă, mănuieste, modifică, operează, prezice, pregătește, produce, arată, rezolvă, folosește.
Analiză	Stadiul IV	împarte (în categorii), compară, diferențiază, discriminează, distinge, identifică, ilustrează, subliniază, evidențiază, relaționează, selectează, separă.
Sinteză		etichetează, combină, divide, proiectează, explică, generează, modifică, organizează, planifică, reconstruiește, relaționează, reorganizează, verifică, sumarizează.
Evaluare		compară, concluzionează, contrastează, critică, descrie, discriminează, explică, justifică, interpretează, sumarizează.

În activitatea concretă la clasa incluzivă profesorul va fi provocat să răspundă flexibil nevoilor elevilor respectând principiile diferențierii (mediu care încurajează și susține învățarea; curriculum de calitate; evaluare care informează predarea și învățarea; instrucțiuni care răspund la varietatea nevoilor elevilor; îndrumarea elevilor și gestionarea rutinelor).

Astfel profesorii pot diferenția procesul educațional în funcție de: conținut (informațiile și ideile propuse elevilor pentru a atinge obiectivele de învățare); mediu (climatul educațional al clasei); produs (modul în care elevii arată ceea ce știu, înțeleg și pot face); proces (modul în care elevii preiau și dau sens conținutului).

Iar elevii influențează diferențierea prin: conținut (informațiile și ideile cu care se confruntă elevii pentru a atinge obiectivele de învățare); pregătire (apropierea unui elev de obiectivele de învățare specificate); interese (pasiuni, afinități, care motivează învățarea); profilul de învățare (abordări preferate/de interes ale învățării).

ADAPTARE CURRICULARĂ

Clasa: Pregătitoare

DISCIPLINA: COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

COMPETENȚE GENERALE:

- 1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute;**
- 2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare;**
- 3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute;**
- 4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare.**

1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare variate;

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
1.1. Identificarea semnificației unui mesaj scurt, pe teme familiare, rostit clar și rar;	<ul style="list-style-type: none"> - selectarea unei imagini dintr-un set, pentru a indica despre ce este vorba în mesaj; - realizarea unui desen pentru a indica despre ce este vorba în mesaj; - oferirea de răspunsuri la întrebări cu suport concret(Cine?, Ce?, Unde?); - aprecierea ca adevărate sau false a unor enunțuri scurte care testează înțelegerea textului audiat; - aranjarea cronologică a imaginilor care susțin povestirea; - repovestirea unor secvențe preferate dintr-un 	Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
	text audiat; - observarea, recunoașterea, executarea unor comenzi simple (privește, ascultă, fii atent); - decodificarea mesajului încifrat în ghicitori cu suport vizual.			
1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj scurt, rostit clar și rar;	- numirea personajului/ personajelor dintr-un fragment de poveste audiat; - oferirea unor răspunsuri la cererea elementară de informații: „Cine? Ce? Unde? Cum?”; - oferirea de replici afirmative/ negative la enunțuri scurte care vizează diverse informații din text – Ex: răspuns afirmativ sau negativ la diferite întrebări privind denumirea poveștii și a personajelor; - recunoașterea corectitudinii unor afirmații în acord cu fragmenetele de poveste audiate/ vizualizate/ citite; - îndeplinirea unei instrucțiuni simple în acord cu povestea (cu suport și ghidaj); - participarea la jocuri de grup, ca urmare a înțelegerii regulilor jocului.	Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	Metode de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; Instrumente de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.
1.3. Identificarea sunetului inițial și/ sau final dintr-un cuvânt, a silabelor și a cuvintelor din propoziții rostite clar și rar;	- indicarea sunetelor/ silabelor/ cuvintelor percepute prin diferite semne: bătăi din palme, ridicarea unui deget, a unui obiect, jetoane puse pe bancă, săritură etc. – Exemplu: „Pune pe masă atâtea creioane câte cuvinte ai auzit”; - numărarea cuvintelor dintr-un enunț scurt cu două sau trei cuvinte; - aranjarea cuvintelor pentru a realiza propoziții	Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	Metode de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; Instrumente de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
	<p>cu sens;</p> <ul style="list-style-type: none"> - punerea în corespondență a unui cuvânt rostit cu imaginea potrivită; - identificarea imaginii care denumește un cuvânt spus de către cadrul didactic; - rostirea cuvintelor pe silabe, în jocuri, cântece sau numărători ritmate; - audierea unor înregistrări cu sunete din mediul înconjurător; - discriminarea sunetelor din natură și a sunetelor din cuvinte; - interpretarea unor cântece care conțin onomatopee; - sortarea cuvintelor/cartonașelor care încep/ se termină cu un anumit sunet; - sortarea jetoanelor care reprezintă obiecte din mediul familiar, după diferite criterii (sunet inițial/ final, număr de silabe etc.); - desenarea unor obiecte/ ființe cu relevanță pentru copii, a căror denumire conține (în poziție inițială sau finală) sunetul specificat. 	<p>Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>
<p>1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - participarea la jocuri de rol de tipul vorbitor–ascultător, folosind păpuși pe deget, pe mână, marionete, măști etc.; - audierea unor povești citite/ înregistrate/ povestite de adulți/ copii; - participarea la activități de tipul „Prezentatorul”, în care copiii ascultă întâmplări/ evenimente povestite de colegi sau 	<p>Dialogul dirijat; Exercițiul; Explicația; Jocul didactic.</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
	adulți invitați; - vizionarea unor scurte secvențe din emisiuni pentru copii; - rezolvarea unor sarcini prin activități e-learning.			

2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare;

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
2.1. Pronunțarea clară a sunetelor și a cuvintelor în enunțuri simple;	- jocuri de mișcare și jocuri cu text și când pentru exersarea corectă a actului respirator, cu accent pe pronunția corectă; - exerciții–joc de dicție, cântece, numărători ritmate, exemplu : frământări de limbă; - formulare de răspunsuri la ghicitori simple; - participarea la activități de tipul „Tu ești ecoul meu” (reproducerea unor mesaje formulate de adult sau copii); - reglarea tonului, volumului și vitezei vorbirii, prin rostirea repetată a aceluiași enunț, cu schimbarea tonului, volumului sau vitezei vorbirii; - asocierea unor imagini sau obiecte, cu onomatopeele corespunzătoare; - jocuri de pronunțare a onomatopeelor, însoțite de mișcare; - reproducerea unui mesaj scurt cu schimbarea	Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	Metode de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; Instrumente de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
	<p>intonației(însoțit de mimica corespunzătoare) în funcție de intenția de comunicare (asertiune, întrebare, exclamație, supărare, bucurie etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - simularea unor situații care presupun verbalizarea unor trăiri diferite – emoții; - jocuri de rol; - repovestirea unor fragmente scurte din povești audiate, cu reproducerea intonației interpreților (cadru didactic, actori etc.); - emiterea formulelor specifice în situații concrete de tipul: invitație, urare, prezentarea unor scuze etc. pentru a transmite intenții, gânduri, sentimente etc.. 	<p>Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>
<p>2.2. Transmiterea unor informații referitoare la sine și la universul apropiat, prin mesaje scurte;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - formularea de mesaje despre sine (nume, vârstă, adresă), despre familie, colegi, animalul preferat, culoarea preferată, mâncarea preferată etc.; - formularea unor răspunsuri la întrebări adresate de colegi, pe teme de interes pentru copii; - prezentarea unor evenimente semnificative din viața proprie; - discuții privind comportamentul unor personaje, indentificarea unor modele de comportament; - alegerea cuvintelor potrivite pentru numirea și descrierea unor lucruri și evenimente familiare; - exprimarea aprecierii față de evenimente, 	<p>Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
	<p>persoane, lucruri cunoscute prin formule simple;</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificarea a una, două trăsături ale unor personaje de desene animate/ benzi desenate/ povești cunoscute; - formularea unor descrieri simple ale unor activități/ jocuri preferate. 			
<p>2.3. Participarea cu interes la dialoguri scurte, în situații de comunicare uzuală;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exersarea unor formule de salut, de adresare, prezentare și solicitare, adecvate contextului (prin joc didactic); - dialoguri scurte (ex: oferire de răspunsuri la întrebări); - jocuri de exersare a unor reguli de comunicare eficientă, civilizată: vorbire pe rând, ascultarea interlocutorului, păstrarea ideii – Exemplu: „Spune și dă mai departe”, „Repetă și continuă”, „Statuile vorbitoare” etc.; - jocuri de rol: „La doctor”, „La telefon”, „În parc”, „O zi în familie”, „Aniversări” etc.; - formularea întrebări adresate colegilor; - povestirea unor experiențe trecute sau prezente. 	<p>Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>
<p>2.4. Exprimarea propriilor idei în contexte cunoscute, manifestând interes pentru comunicare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - alcătuirea de propoziții pe baza unor imagini prezentate; - folosirea unor cuvinte pentru a descrie însușirile unor ființe obiecte; - inițierea și menținerea unei discuții pe o temă de interes; - recunoașterea unui obiect după descrierea 	<p>. Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
	caracteristicilor acestuia – ex. joc „Ghicește obiectul”; - realizarea de propoziții orale pornind de la imagini date sau desene.			

3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute;

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
3.1. Recunoașterea unor cuvinte uzuale, din universul apropiat, scrise cu litere mari și mici de tipar;	- identificarea sunetului inițial și final al unui cuvânt; - identificarea literei inițiale și finale a cuvântului cu suport imagistic; - recunoașterea și numirea literelor mari și mici de tipar pe diferite suporturi (tablouri, cuburi, truse de jucării). - asocierea unor litere și sunete; - observarea etichetelor din clasă, plasate pe dulapuri, sertare, deasupra cuierelor, pe coșulețe de plastic, nuiele sau carton (în care se depozitează diferite lucruri) etc.; etichetarea se realizează împreună cu copiii; - citirea globală a numelui scris cu litere de tipar pe dulăpior, la cuier, la colțul de prezentare al clasei, la panoul „Responsabilități” etc.; - jocuri care au cuvinte scrise sub imagine: „Loto”, „Domino”, „Bingo”; - punerea în corespondență a unor cuvinte	Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	Metode de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; Instrumente de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
	<p>formate din 1-2 silabe cu imagini potrivite, reprezentând obiecte din universul apropiat;</p> <ul style="list-style-type: none"> - jocuri folosind carduri cu imagini ale unor obiecte și denumirea acestora; - răsfoirea unor cărți care conțin doar imagini și „citirea” acestora în grup/ cu ajutorul cadrului didactic. 			
<p>3.2. Identificarea semnificației unei/ unor imagini care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - formularea unor răspunsuri ce presupun alegere duală/ multiplă – Exemplu: „În prima imagine este Scufița Roșie sau Capra cu trei iezi?”; - realizarea de propoziții simple după una sau mai multe ilustrații/ benzi desenate; - realizarea corespondenței între mesaje citite și imagini prezentate; - prezentarea unor albume personale cu fotografii sau imagini; - oferire de răspunsuri pe baza desenului realizat; - citirea orarului clasei (activitățile sunt reprezentate prin imagini corespunzătoare fiecărei discipline); - audierea unui fragment dintr-o poveste și selectarea imaginilor corespunzătoare acesteia; - continuarea unei povești pe baza imaginilor selectate, cu sprijin din partea cadrului didactic. 	<p>Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
3.3. Identificarea semnificației unor simboluri care transmit mesaje de ne cesitate imediată, din universul familiar;	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea semnificației unor simboluri întâlnite în situații cotidiene: M – metrou, H - spital, I - informații, intrare, ieșire, farmacie, trecere de pietoni, semafor etc.; - Unirea simbolurilor M – metrou, H - spital, I - informații, etc. cu anumite mesaje; - „citirea” simbolurilor pentru vreme și a calendarului naturii, a orarului și/ sau a jurnalului ilustrat; - punerea în corespondență a imaginilor cu mesajele orale indicate. 	Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	Metode de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; Instrumente de evaluare fișa de evaluare adaptată.	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.
3.4. Exprimarea în cuvinte proprii a mesajelor redade pe suport vizual sau auditiv, manifestând interes pentru lucrul cu cartea.	<ul style="list-style-type: none"> - observarea (intuitivă) a cărților de diverse forme, dimensiuni, grosimi, cu sau fără imagini etc.; - răsfoirea unor cărți în colțul amenajat cu o mini-biblioteca, în biblioteca școlii etc.; - selectarea corespunzătoare a materialelor didactice în concordanță cu cerința- exemplu: carte de colorat, carte de povești cu ilustrații, carte ce conține doar text etc.; - audierea unei povești, însoțită/ urmată de răsfoirea cărții ce conține textul și observarea imaginilor ;jocuri de rol: „La bibliotecă”. 	Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	Metode de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; Instrumente de evaluare fișa de evaluare adaptată.	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.

4. Redactarea de mesaje diverse, într-o varietate de situații de comunicare.

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
<p>4.1. Trasarea elementelor grafice și a conturilor literelor, folosind resurse variate;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exersarea musculaturii fine a mâinii și a coordonării mișcărilor prin colorare, hașurare în interiorul unui contur, înșirare de mărgele, etc.; - modelarea plastilinei, ruperea și mototolirea hârtiei; - poziționarea corectă a suportului de scriere, în raport cu propriul corp; - orientarea în spațiul scrierii, prin joc: sus, jos, dreapta, stânga etc.; - exersarea poziției corecte la scris; - utilizarea corectă a instrumentelor de trasare/ de scris; - fișe de tip labirint; - mânuirea literelor din plastic/ din alfabetarul magnetic sau tipărite în relief pe diferite suporturi; - construirea literelor din plastilină, pastă de modelaj, „fir” de hârtie creponată sau hârtie reciclată răsucită etc.; - scrierea pe diferite suporturi (pe tablă, pe nisip, pe geamuri aburite etc.) și cu diferite instrumente, a unor modele liniare, simboluri etc.; - decorarea literelor mari și mici de tipar prin desene sau prin colare, folosind semințe, hârtie, fire etc. 	<p>Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul; • fișa de evaluare adaptată. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
	<ul style="list-style-type: none"> - scrierea elementelor grafice de dimensiuni și culori variate (mari/ mici, groase/ subțiri); - realizarea unor lucrări plastice, decorative (folosind linia și punctul), utilizând instrumente diferite. 			
4.2. Redactarea unor mesaje simple, în contexte uzuale de comunicare;	<ul style="list-style-type: none"> - confecționarea unor felicitări și bilețele cu litere de tipar decupate . (învățătoarea va comunica/ va arăta mesajul care trebuie scris – Exemplu: „Pe felicitare vom scrie 8 Martie”); - decorarea unor obiecte/ desene folosind semne grafice; - „scrierea” unor bilețele folosind diferite semne, linii curbe, linii frânte și „citirea” mesajului. 	Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	Metode de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • Probe scrise; • Probe practice; Instrumente de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul; • fișa de evaluare adaptată. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.
4.3. Exprimarea unor idei, trăiri personale și informații prin intermediul limbajelor neconvenționale.	<ul style="list-style-type: none"> - organizarea în clasă a unui colț/ panou intitulat „Panoul vorbitor”, în care copiii să-și poată lăsa mesaje și informații pe o temă aleasă de ei, în cadrul unui proiect (prin desene, cuvinte și simboluri); - realizarea de desene folosind simboluri; - crearea unor ecusoane personalizate (cu simboluri, cuvinte sau imagini); - crearea unui orar pe un cod de culori sau simboluri; - completarea jurnalului clasei folosind desene, fotografii, simboluri. 	Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	Metode de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; Instrumente de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul; • fișa de evaluare adaptată. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.

ADAPTARE CURRICULARĂ

Clasa: I

DISCIPLINA: COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

COMPETENȚE GENERALE:

1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute;
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare;
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute;
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare.

1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute;

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate;	<ul style="list-style-type: none"> - utilizarea imaginilor pentru indicarea semnificației unui mesaj audiat; - realizarea unui desen care corespunde subiectului textului audiat; - încercuirea unor elemente din cadrul unei liste, care apar în textul audiat; - oferirea de răspunsuri la întrebări simple privind textul (Cine?, Ce?, Unde?); - executarea unor comenzi simple de joc; - jocuri de tipul: „Cine e personajul?”, „Elimină intrusul!”, etc.; - audierea unor povești, descrieri și instrucțiuni. 	Explicația; Jocul didactic; Dialogul; dirijat; Exercițiul; Fișe de lucru adaptate.	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul; • fișa de evaluare adaptată. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate;	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea personajelor/ personajului unui text audiat; - oferirea unor răspunsuri la întrebări de genul: „Cine? Ce? Când? Unde? Cum? De ce?; - identificarea elementelor dintr-un text audiat care se regăsesc într-o ilustrație corespunzătoare textului; - jocuri de tipul: „Recunoaște povestea și personajul”, etc.. 	Explicația; Jocul didactic; Dialogul dirijat; Exercițiul; Fișe de lucru adaptate.	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul; • fișa de evaluare adaptată. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.
1.3. Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate;	<ul style="list-style-type: none"> - jocuri de pronunție a cuvintelor care încep/ se termină/ conțin un anumit sunet; - identificare de cuvinte cu același număr de silabe; - ordonarea de silabe date pentru a obține cuvinte noi; - realizarea corespondenței între cuvânt și imagine; - jocuri de tipul: „Telefonul fără fir”, „Grupează după numărul de silabe” etc.; - numărători melodice însoțite de mișcare - analiza și sinteza fonetică a cuvintelor și silabelor; - despărțirea cuvintelor în silabe, numărarea silabelor unui cuvânt și reprezentarea lor prin simboluri/ semne/ jetoane/ gesturi; - rostirea cuvintelor pe silabe în numărători sau jocuri; - stabilirea poziției unui sunet în silabă/ cuvânt; - numărarea cuvintelor din propoziții de 3-5 	Explicația; Jocul didactic; Dialogul dirijat; Exercițiul; Fișe de lucru adaptate.	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; • Probe practice; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul; • fișa de evaluare adaptată. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
	<p>cuvinte;</p> <ul style="list-style-type: none"> - stabilirea poziției și a ordinii cuvintelor din propoziții de 2-4 cuvinte; - punerea în corespondență a unui cuvânt dintr-o propoziție cu imaginea potrivită. 			
1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute.	<ul style="list-style-type: none"> - jocuri de rol de tipul vorbitor–ascultător, folosind păpuși pe deget, marionete, măști etc.; - activități de tipul „știrile zilei” în care copiii ascultă întâmplări, evenimente povestite; - vizionarea unor scurte secvențe din emisiuni și filme pentru copii și discutarea lor; - conversații pe teme de interes pentru copii; - rezolvarea unor sarcini prin activități de tip e-learning. 	<p>Explicația; Jocul didactic; Dialogul dirijat; Exercițiul; Fișe de lucru adaptate.</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul; • fișa de evaluare adaptată. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>

2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare;

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
2.1. Formularea unor enunțuri proprii în diverse situații de comunicare;	<ul style="list-style-type: none"> - jocuri de rol; - realizarea unui dialog cu mesaje scurte-exemplu: salut, urarea; - oferirea unor informații despre sine, despre familie, colegi, despre activitățile preferate etc., folosind enunțuri simple și/sau imagini; - exersarea unor formule de adresare, de solicitare, de mulțumire, adaptate interlocutorului; 	<p>Explicația; Jocul didactic; Dialogul dirijat; Exercițiul; Fișe de lucru adaptate.</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul; • fișa de evaluare adaptată. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
	<ul style="list-style-type: none"> - prezentarea unor activități realizate la școală; - formularea de enunțuri pe baza unei imagini sau folosind cuvinte date; - formularea de mesaje privind membrii familiei, activitățile preferate; - exersarea exprimării clare și corecte; - prezentarea de însușiri ale obiectelor, ființelor; - reguli simple de desfășurare a schimburilor verbale (prezentarea scuzelor, mulțumirilor, cereri, formularea unor întrebări). 	<p>Explicația; Jocul didactic; Dialogul dirijat; Exercițiul; Fișe de lucru adaptate.</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul; • fișa de evaluare adaptată. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>
<p>2.2. Transmiterea unor informații prin intermediul mesajelor simple;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - formularea unor enunțuri simple, corecte, coerente, referitoare la activități desfășurate-exemplu: Numește colegul de bancă, Descrie colegul de bancă-însușiri fizice, etc.; - completarea unor enunțuri care solicită realizarea acordului gramatical, menținerea timpului verbului; - alcătuirea de enunțuri după modele date; - găsirea unor perechi de cuvinte cu înțeles opus (cu suport concret). 	<p>Explicația; Jocul didactic; Dialogul dirijat; Exercițiul; Fișe de lucru adaptate .</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul; • fișa de evaluare adaptată. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>
<p>2.3. Participarea cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jocuri de rol în contexte familiare: „La telefon” etc.; - exerciții de primire sau de oferire a unor complimente; - formularea întrebărilor în vederea obținerii unor informații/ pentru satisfacerea curiozității (Cine? Unde? Ce? Când? De ce? Cum?); - realizarea de dialog simplu cu structură predefinită de întrebări. 	<p>Explicația; Jocul didactic; Dialogul dirijat; Exercițiul; Fișe de lucru adaptate.</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul; • fișa de evaluare adaptată. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
2.4. Exprimarea propriilor idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine.	<ul style="list-style-type: none"> - jocuri de recunoaștere a unor personaje, a unor povești după indicii date; - identificarea răspunsului pentru ghicitori simple; - prezentarea caracteristicilor de bază ale unor personaje de povești cunoscute; - alcătuirea unor enunțuri orale pornind de la imagini date sau desene create de copii; - jocuri de tipul: „Cine este personajul?”, „Spune după mine” etc.. 	Explicația; Jocul didactic; Dialogul dirijat; Exercițiul; Fișe de lucru adaptate .	Metode de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; Instrumente de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul; • fișa de evaluare adaptată. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.

3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute;

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
3.1. Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână;	<ul style="list-style-type: none"> - intuirea unor cuvinte însoțite de imagini corespunzătoare; - recunoașterea literelor mari și mici, de tipar și de mână - cu suport concret; - formarea de cuvinte din silabe date și realizarea corespondenței cu imaginea; - realizarea literelor mari de tipar din plastilină; - compunerea, la alfabetarul mobil, a unor silabe, cuvinte; - marcarea prin colorare, subliniere a unor cuvinte din propoziții; - completarea unor silabe date pentru a obține cuvinte; 	Explicația; Jocul didactic; Dialogul dirijat; Exercițiul; Fișe de lucru adaptate.	Metode de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; Instrumente de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul; • fișa de evaluare adaptată. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului.

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
	<ul style="list-style-type: none"> - citirea pe silabe/ integrală a cuvintelor scrise cu litere de tipar sau de mână; - citirea în ritm propriu a unor cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu litere de tipar sau de mână; - marcarea cuvintelor care se repetă într-o propoziție; - identificarea în cadrul unor colaje a unor cuvinte care denumesc diferite categorii. 	<p>Explicația; Jocul didactic; Dialogul dirijat; Exercițiul; Fișe de lucru adaptate.</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul; • fișa de evaluare adaptată. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului.</p>
<p>3.2. Identificarea mesajului unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea personajelor și locului unei întâmplări prezentate în textul citit; - recunoașterea în ilustrații a personajelor, locului, timpului – cu suport concret - asocierea unor cuvinte/ enunțuri, scrise cu litere de tipar și de mână, cu imaginile potrivite; - identificarea unor cuvinte în cadrul unor propoziții simple. 	<p>Explicația; Jocul didactic; Dialogul dirijat; Exercițiul; Fișe de lucru adaptate.</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul; • fișa de evaluare adaptată. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>
<p>3.3. Identificarea semnificației unor simboluri din universul familiar, care transmit mesaje simple;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - recunoașterea unor simboluri întâlnite în situații cotidiene: M - metrou, P - parcare, I - informații, intrare, ieșire, farmacie, trecere de pietoni, semafor etc.; - punerea în corespondență a imaginilor cu mesajele orale/ scrise indicate; - identificarea în cadrul rebusurilor a cuvintelor care denumesc imaginile prezentate; - exerciții-joc de decodare a unor scrisori, în care sunt utilizate cuvinte și simboluri; - unirea de propoziții simple cu imagini. 	<p>Explicația; Jocul didactic; Dialogul dirijat; Exercițiul; Fișe de lucru adaptate.</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul; • fișa de evaluare adaptată. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
3.4. Exprimarea interesului pentru lectura unor texte simple, susținute de suport imagistic.	<ul style="list-style-type: none"> - memorare unor poezii scurte cu rimă; - activități în biblioteca școlii; - completarea unor tabele, panouri cu titluri, personaje ale textelor citite; - citirea unor propoziții simple și realizarea corespondenței cu suportul imagistic oferit; - identificarea, la cerere, a unor cărți din colțul de lectură din clasă; - identificare unor suporturi de lectură variate (carte de colorat, carte de povești cu ilustrații, etc.); - jocuri de rol: „La bibliotecă”; „La librărie”. 	Explicația; Jocul didactic; Dialogul dirijat; Exercițiul; Fișe de lucru adaptate.	Metode de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; Instrumente de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul; • fișa de evaluare. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.

4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare.

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
4.1. Scrierea literelor de mână;	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii; - modelarea din plastilină a conturilor unor litere; decorarea literelor de mână și de tipar; - trasarea în contur continuu a literelor de mână (începând prin unirea punctelor care le compun); - executarea conturului unor litere, silabe, cuvinte cu degetul pe blatul mesei, în aer, pe spatele colegului, pe hârtie, cu pensula și acuarela, cu creta pe tablă, cu markerul pe coli 	Explicația; Jocul didactic; Dialogul dirijat; Exercițiul; Fișe de lucru adaptate.	Metode de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; Instrumente de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul; • fișa de evaluare adaptată. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
	<p>mari;</p> <ul style="list-style-type: none"> - scrierea literelor de mână, folosind diverse instrumente de scris (creion, carioca, stilou, pensulă, cretă) pe variate suporturi (foaie velină, foaie liniată, tablă etc.); - copierea, transcrierea literelor, silabelor, cuvintelor, enunțurilor din 2-4 cuvinte; - completarea după model, cu litere de mână, a unor silabe, cuvinte; - exerciții de așezare în pagină a datei, a titlului, a alineatelor, de păstrare a distanței dintre cuvinte; - selectarea corespunzătoare a unor imagini, cuvinte pentru realizarea unor postere cu teme predefinite - Ex: Crăciunul, Paștele, Toamna. 	<p>Explicația; Jocul didactic; Dialogul dirijat; Exercițiul; Fișe de lucru adaptate.</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul; • fișa de evaluare adaptată. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>
<p>4.2. Redactarea unor mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea corespondenței adecvate între imagini și mesaje scurte; - ordonarea, alcătuirea și scrierea unor cuvinte cu ajutorul silabelor; - alcătuirea și scrierea unor enunțuri scurte, având suport vizual; - ordonarea cuvintelor care formează un enunț și scrierea acestuia; - scrierea unor cuvinte, propoziții cu ajutorul computerului(e-learning); - confecționarea unor etichete, care au ca și obiectiv evidențierea activităților zilnice; - realizarea de felicitări, scrisori (de exemplu, scrisoare către Moș Crăciun). 	<p>Explicația; Jocul didactic; Dialogul dirijat; Exercițiul; Fișe de lucru adaptate.</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul; • fișa de evaluare adaptată. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
4.3. Exprimarea unor idei și sentimente prin intermediul limbajelor convenționale și neconvenționale.	<ul style="list-style-type: none"> - scrierea unor mesaje diverse, utilizând cuvinte (propoziții) și simboluri/ desene; - asocierea corespunzătoare dintre texte scurte și mesaje cotidiene. 	Explicația; Jocul didactic; Dialogul dirijat; Exercițiul; Fișe de lucru adaptate .	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul; • fișa de evaluare adaptată. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.

ADAPTARE CURRICULARĂ

Clasa: a II-a

DISCIPLINA: COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

COMPETENȚE GENERALE:

1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute;
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare;
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute;
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare.

1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute;

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
1.1. Identificarea semnificatiei unui mesaj oral din texte accesibile variate;	<ul style="list-style-type: none"> - selectarea unor imagini corespunzătoare subiectului unui text audiat; - formularea unor întrebări și răspunsuri orale la întrebări legate de tema și mesajul textului audiat; - selectarea/ formularea unor titluri potrivite textelor scurte audiate; - povestirea orală, cu întrebări de sprijin, a unui fragment audiat; - executarea unor instrucțiuni în diferite tipuri de activități; - audierea unor scurte emisiuni informative 	Dialogul dirijat; Explicația; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe practice; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul; • fișa de evaluare adaptată. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
	<p>accesibile copiilor (prognoza meteo, spoturi publicitare, anunțuri, emisiuni de tipul „Cum se fabrică” etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ilustrarea printr-o imagine/ serii de imagini a mesajului transmis de un text audiat. 			
<p>1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un text audiat;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea personajelor dintr-un text audiat; - precizarea locului și timpului acțiunii prezentate într-un text audiat; - identificarea enunțurilor adevărate/ false referitoare la textul audiat; - formularea de răspunsuri la întrebări referitoare la textul audiat („Cine?, Ce?, Cu cine?, Cum?, Unde?, De ce?, Din ce cauză?, Cu ce scop?” etc.); - ordonarea cronologică a imaginilor care reprezintă momente ale acțiunii textului; - precizarea evenimentelor din textul audiat, folosind expresiile: la început, mai întâi, prima dată, apoi, după aceea, până la urmă etc.; - completarea unor enunțuri lacunare cu informații dintr-un text audiat; - recunoașterea personajelor unui text după descrierea infatisării sau acțiunilor acestora. 	<p>Dialogul dirijat; Explicația; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe practice; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul; • fișa de evaluare adaptată. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>
<p>1.3. Identificarea sunetelor și silabelor în cuvinte și a cuvintelor în enunțuri rostite cu claritate;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - analiza și sinteza fonetică a cuvintelor; - identificarea vocalelor și consoanelor în silabe și cuvinte; - ordonarea alfabetică a unor cuvinte date; - formarea unor cuvinte din silabe date – cu sprijin; 	<p>Dialogul dirijat; Explicația; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe practice; <p>Instrumente de evaluare</p>	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului</p>

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
	<ul style="list-style-type: none"> - jocuri de tip „Fazan” „Cuvinte alintate”; - stabilirea poziției unui sunet în silabă/ cuvânt; - identificarea unor cuvinte date după criteriile precum: număr de sunete, sunet inițial, final. 		<ul style="list-style-type: none"> • portofoliul; • fișa de evaluare adaptată. 	acestui.
1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute.	<ul style="list-style-type: none"> - jocuri de rol/ dramatizări ale unor lecturi cunoscute, folosind păpuși pe deget, pe mână, marionete, măști etc.; - conversații pe teme de interes pentru copii; - vizionarea unor scurte secvențe din emisiuni sau a unor filme românești/ dublate în limba română pentru copii și discutarea lor; - aplicații interactive în jocurile pe computer cu tematică adecvată, în care instrucțiunile sunt oferite verbal. 	Dialogul dirijat; Explicația; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	Metode de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe practice; Instrumente de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul; • fișa de evaluare adaptată. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.

2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare;

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
2.1. Formularea unor enunțuri proprii în situații concrete de comunicare;	<ul style="list-style-type: none"> - alcătuirea unor propoziții prin care se formulează o solicitare, o întrebare, o mulțumire, o rugămintă, un îndemn, un salut etc.; - oferirea unor informații despre sine, despre familie, colegi, despre activitățile preferate etc., folosind enunțuri; - jocuri de rol; - reformularea unor propoziții prin schimbarea 	Dialogul dirijat; Explicația; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	Metode de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe practice; Instrumente de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
	intonației sau a accentului, în funcție de scopul comunicării; - povestirea unor vise, povești etc.; - recitarea unor poezii pe teme familiare.			
2.2. Transmiterea unor informații printr-o suită de enunțuri înlănțuite logic;	- realizarea de dialoguri despre sine, despre familie, colegi, despre animalul preferat, activitățile preferate/ desfășurate etc.; - povestirea unor evenimente semnificative din viața proprie sau din activitatea școlară/ a clasei; - crearea unor scurte povestiri orale după o imagine/ o suită de imagini și după un șir de întrebări; - identificarea trăsăturilor unui personaj, descrierea unui loc, a unui fruct, a unei flori etc..	Dialogul dirijat; Explicația; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	Metode de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; • Probe practice; Instrumente de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul; • fișa de evaluare adaptată. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.
2.3. Participarea cu interes la dialoguri, în diferite contexte de comunicare;	- participarea la discuții în perechi/ în grup pe teme de interes (timpul liber, animalul preferat, cartea preferată, prezentarea produselor activității școlare etc.); - formularea unor întrebări referitoare la subiecte de interes; - formularea unor enunțuri scurte, clare, prin care să solicite sprijin în condițiile neînțelegerii unui mesaj oral; - utilizarea formulelor de adresare, de solicitare, de mulțumire, corespunzătoare unui anumit context; - identificarea unor obiecte/fiinte prin	Dialogul dirijat; Explicația; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	Metode de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; • Probel practice; Instrumente de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
	<p>descoperirea caracteristicilor acestora pe baza unor întrebări și răspunsuri, în cadrul unor jocuri de grup;</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizarea unor postere care să ilustreze reguli de comunicare eficientă (vorbirea pe rând, ascultarea, păstrarea ideii). 			
<p>2.4. Exprimarea expresivă a ideilor în contexte familiare manifestând interes și încredere în sine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - crearea propriilor, povești, poezii, jocuri, cântece și prezentarea acestora; - utilizarea limbajului verbal și nonverbal corespunzător, în vederea asigurării/ menținerii atenției interlocutorului (contact vizual, expresie facială, claritate în exprimare, ton); - utilizarea unor gesturi și mișcări cu scopul de a-și susține afirmațiile; - exprimarea prin mimare a diferitelor emoții și reacții; - interpretarea emoțiilor și reacțiilor celorlalți; - jocuri de recunoaștere a unor personaje, a unor povești după indicii date; - concursuri de ghicitori, povestiri, recitări etc.; - participarea la serbări școlare. 	<p>Dialogul dirijat; Explicația; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; • Probe practice; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul; • fișa de evaluare adaptată. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>

3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute;

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
3.1. Citirea unor mesaje scrise, întâlnite în mediul cunoscut;	<ul style="list-style-type: none"> - citirea în forme variate a enunțurilor și textelor scurte (citire cu voce tare/ în gând/ în lanț); - citirea unor mesaje din mediul cunoscut: afișe, anunțuri, enunțuri, texte scurte etc.; - citirea în ritm propriu a unui text scurt, cu adaptarea intonației impusă de semnele de punctuație; - citirea selectivă în funcție; - identificarea alineatelor, paragrafelor, titlului și autorului unui text; - exerciții de utilizare a cuprinsului unei cărți. 	Dialogul dirijat; Explicația; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	Metode de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; • Probe practice; Instrumente de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul; • fișa de evaluare adaptată. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.
3.2. Identificarea mesajului unui text în care se relatează întâmplări, fenomene din universul cunoscut;	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea și analiza ilustrațiilor care însoțesc textul citit; - formularea unor răspunsuri la întrebări, în legătură cu un scurt text citit; - aranjarea unei suite de propozitii după ordinea logica de desfășurare a evenimentelor din mesajul audiat; - identificarea unor informații previzibile în diverse materiale cotidiene (reclame, orare). 	Dialogul dirijat; Explicația; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	Metode de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; • Probe practice; Instrumente de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.
3.3. Identificarea semnificației unor simboluri, în contexte cunoscute;	<ul style="list-style-type: none"> - asocierea unor fapte/ evenimente/ lucruri din universul apropiat cu fragmente de text/ simboluri/ desene/ gesturi; - parcurgerea unor trasee semnalizate cu ajutorul unor simboluri convenționale sau inventate („In căutarea comorii”,etc.). 	Dialogul dirijat; Explicația; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	Metode de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe practice; Instrumente de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
3.4. Exprimarea interesului pentru lectura unor cărți adecvate vârstei.	<ul style="list-style-type: none"> - memorare, din proprie inițiativă, a unor poezii și ghicitor; - identificarea descrierilor, a ghicitorilor. 	Dialogul dirijat; Explicația; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe practice; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.

4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare.

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
4.1. Scrierea unor mesaje, în diverse contexte de comunicare;	<ul style="list-style-type: none"> - copieri și transcrieri de litere, silabe, cuvinte, propoziții; - autocorectarea literelor, silabelor, cuvintelor scrise, prin compararea cu un model; - copierea unor texte scurte, exersând încadrarea în spațiul paginii, respectarea proporției între litere și a spațiului între cuvinte; - transcrieri selective de cuvinte și fraze dintr-un scurt text pe teme cunoscute; - transcrierea sau copierea unor mesaje în cadrul unor activități individuale sau commune; - realizarea unor planșe/ etichete/ postere/ afișe pe teme familiare, după modele date; - realizarea unor lucrări de tip proiect, cu sprijin din partea cadrului didactic. 	Dialogul dirijat; Explicația; Jocul didactic; Fișe de lucru adapta.	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; • Probe practice; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
4.2. Redactarea unor mesaje simple, cu respectarea convențiilor de bază;	<ul style="list-style-type: none"> - scrierea cuvintelor obținute prin completarea sau combinarea unor silabe; - folosirea convențiilor limbajului scris (scrierea cu majusculă/ cu alineat, utilizarea corectă a semnelor de punctuație); - plasarea semnelor de punctuație într-un text; - scrierea unor bilete de mulțumire, de informare, de solicitare, cu respectarea convențiilor; - confecționarea unor felicitări cu diverse ocazii (Crăciun, Paște, 8 Martie) și scrierea mesajelor corespunzătoare folosind diverse instrumente (stilou, creioane cerate, carioca, marker etc.); - confecționarea unor fișe, etichete, afișe, materiale necesare în activitatea zilnică; - marcarea prin chenare sugestive/ elemente grafice a unor definiții, motouri, formule, mesaje, anunțuri importante etc., cu scopul de a le pune în evidență; - formularea, în scris, a răspunsurilor la întrebări pe teme familiare/ care prezintă interes; - jocuri care solicită schimbul unor mesaje scrise; - crearea și completarea unor rebusuri. 	Dialogul dirijat; Explicația; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	Metode de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; • Probe practice; Instrumente de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul; • fișa de evaluare adaptată. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.
4.3. Exprimarea unor idei, sentimente, păreri prin intermediul limbajelor convenționale.	<ul style="list-style-type: none"> - organizarea unui colț în clasă/ panou unde copiii pot lăsa mesaje, invitații, pot lansa dezbateri, își pot exprima în scris și cu ajutorul simbolurilor, păreri și impresii despre anumite evenimente, dar și informații pe o temă aleasă 	Dialogul dirijat; Explicația; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	Metode de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; • Probe practice; 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
	<p>de ei (proiecte);</p> <ul style="list-style-type: none"> - completarea unui jurnal personal sau al clasei, folosind desene, decupaje și enunțuri scurte; - realizarea unor desene și a unor povești pornind de la experiențe senzoriale (ceva ce a văzut și i-a atras atenția, sunete, gusturi, mirosuri, atingerea unei suprafețe); - redactarea unor idei despre o melodie ascultată; - realizarea portretelor anotimpurilor în cuvinte, formă și culoare. 		<p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul; • fișa de evaluare adaptată. 	<p>comportamentului acestuia.</p>

ADAPTARE CURRICULARĂ

Clasa: a III-a

DISCIPLINA: COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

COMPETENȚE GENERALE:

- 1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute;**
- 2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare;**
- 3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute;**
- 4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare.**

1. Receptarea de mesaje orale în diverse contexte de comunicare;

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
1.1. Extragerea unor informații de detaliu dintr-un text informativ sau literar accesibil;	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea unor informații dintr-un text audiat (personaje, indici de timp și spațiu); - îndeplinirea unor instrucții audiate; - învățarea regulilor unui joc; - oferirea de răspunsuri în urma întrebărilor adresate, aferente textului. 	Dialogul dirijat; Explicația; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; • Probe practice; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul; • fișa de evaluare adaptată. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
1.2. Deducerea sensului unui cuvânt, prin raportarea la mesajul audiat în contexte de comunicare familiară;	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea corespondenței între cuvânt și definirea sensului acestuia; - identificarea de cuvinte cu sens asemănător pentru cuvinte prezente în cadrul unui text scurt; - intuirea sensului unui cuvânt dintr-o secvență de text audiat; - unirea cuvintelor cu sens opus; - explicarea sensului cuvântului pornind de la contextul mesajului audiat; - completarea unor propoziții folosind cuvintele corespunzătoare scrise în cadrul parantezelor. 	Dialogul dirijat; Explicația; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	Metode de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; • Probe practice; Instrumente de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul; • fișa de evaluare adaptată. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.
1.3. Sesizarea unor regularități ale limbii prin raportare la mesaje audiate;	<ul style="list-style-type: none"> - scrierea formei de plural a unor substantive prin intermediul jocului de tipul – Eu spun una, tu spui multe; - modificarea formei substantivelor după un model dat; - selectarea formei corecte a unui substantiv din cadrul unei propoziții; - completarea propozițiilor cu substantivele potrivite din cadrul parantezelor. 	Dialogul dirijat; Explicația; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	Metode de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; • Probe practice; Instrumente de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.
1.4. Manifestarea curiozității față de diverse tipuri de mesaje în contexte familiar;	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea de desene pentru a ilustra ceea ce a înțeles din texte informative sau literare simple; - selectarea unor desene dintr-o listă care ilustrează personajele prezentate în cadrul unui text audiat, lecturat; - audierea unor povești, povestiri, întâmplări. 	Dialogul dirijat; Explicația; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	Metode de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe practice; Instrumente de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
1.5. Manifestarea unei atitudini deschise față de comunicare în condițiile neînțelegerii mesajului audiat.	<ul style="list-style-type: none"> - alcătuirea de propoziții folosind cuvinte date susținute de imagini corespunzătoare; - solicitarea repetării unui mesaj (Ce-ai spus?, Mai spune odată!); - realizarea corespondenței între diferite explicații și cuvintele pe care le reprezintă; - solicitarea unei explicații (Ce înseamnă?); - focalizarea atenției în vederea ascultării mesajului transmis; - identificarea unor răspunsuri aferente textului audiat. 	Dialogul dirijat; Explicația; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; • Probe practice; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.

2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare;

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
2.1. Descrierea unui obiect/unei ființe din universul apropiat pe baza unui plan simplu;	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea și numirea unor trăsături ale obiectelor/ființelor din universul apropiat; - descrierea cu sprijin din partea profesorului a obiectelor aflate la îndemână (pornind de la întrebări de sprijin și ajungând la mesaj); - scrierea unei însușiri pentru diferite substantive prezentate în cadrul unor imagini. 	Dialogul dirijat; Explicația; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; • Probe practice; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul; • fișa de evaluare adaptată. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
2.2. Povestirea unei întâmplări cunoscute pe baza unui suport adecvat din partea profesorului;	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea unor propoziții pe baza unor imagini date; - identificarea unor cuvinte care denumesc diferite categorii (finite, lucruri, acțiuni); - descrierea colegului de bancă, cu sprijin din partea profesorului sau a altui coleg; - relatarea după întrebările investigatorului perfect (Cine?, Ce?, Unde?, Când?, Cum?, De ce?, Cu cine?, Cu ce?); - relatarea unei secvențe dintr-un film/desen animat/clip pe baza unui suport imagistic. 	Dialogul dirijat; Explicația; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; • Probe practice; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul; • fișa de evaluare adaptată. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.
2.3. Prezentarea unei activități realizate individual sau în grup;	<ul style="list-style-type: none"> - formularea de răspunsuri pentru diferite întrebări simple: Ce ai făcut?, Cum ai făcut?; - prezentarea unor evenimente cotidiene din experiența proprie. 	Dialogul dirijat; Explicația; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe practice; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofoliul. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.
2.4. Participarea la interacțiuni pentru găsirea de soluții la probleme;	<ul style="list-style-type: none"> - prezentarea orală a unei teme anunțate, (serbarea de Crăciun, vizita la muzeu, personajul, ...vizionarea filmului 3D) cu juriu dintre elevii clasei; - prezentarea în ordine logică, cronologică a unor imagini care corespund momentelor unei întâmplări. 	Dialogul dirijat; Explicația; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; • Probe practice; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul; • fișa de evaluare adaptată. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
2.5. Adaptarea vorbirii la diferite situații de comunicare în funcție de partenerul de dialog.	<ul style="list-style-type: none"> - dramatizarea unor scene de poveste; - joc de rol în diverse situații de comunicare cu respectarea regulilor stabilite(de exemplu: “Ești cu bicicleta în parc și ai găsit un pui de porumbel căzut din cuib. Te întâlnești cu prietenul tău cel mai bun. Jucați scena!). 	Dialogul dirijat; Explicația; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate; Interpretarea unui rol.	Metode de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe practice; Instrumente de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.

3. Receptarea de mesaje scrise în diverse contexte de comunicare;

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
3.1. Extragerea unor informații de detaliu din texte informative sau literare;	<ul style="list-style-type: none"> - citirea de propoziții simple; - identificarea la cerere a anumitor cuvinte; - oferirea de răspunsuri pentru întrebările aferente propozițiilor; - identificare locului, timpului și spațiului acțiunii. 	Dialogul dirijat; Explicația; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	Metode de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; Instrumente de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul; • fișa de evaluare adaptată. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului.
3.2. Formularea unui răspuns emoțional față de textul literar citit;	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de exprimare a primelor reacții față de cele citite folosind modalități diverse: desen, mimă, schemă; - asocierea corespunzătoare a unor stări emoționale personajelor. 	Dialogul dirijat; Explicația; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	Metode de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe practice; Instrumente de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul; 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului.

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
3.3. Formularea unei păreri despre o povestire / personale acesteia;	<ul style="list-style-type: none"> - exprimarea de păreri pornind de la aspectele interesante ale textului; - exprimarea acordului, dezacordului față de acțiunile, atitudinile unor personaje. 	Dialogul dirijat; Explicația; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	Metode de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; Instrumente de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.
3.4. Evaluarea conținutului unui text pentru a evidenția cuvinte cheie și alte aspecte importante ale acestuia;	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea personajului care realizează o acțiune în cadrul unui text scurt; - identificarea acțiunilor desfășurate de către personajele din cadrul textului; - identificarea unor cuvinte cheie la cerere în vederea scrierii în tabel; - realizarea hărții textului în raport cu cerințele. 	Dialogul dirijat; Explicația; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	Metode de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; Instrumente de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.
3.5. Sesizarea unor regularități ale limbii pe baza textului citit;	<ul style="list-style-type: none"> - observarea dezacordurilor în plan grafic; - identificarea formei corecte în ceea ce privește scrierea unor cuvinte. 	Dialogul dirijat; Explicația; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	Metode de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; Instrumente de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.
3.6. Aprecierea valorii cărților.	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea unor însușiri ale cărților; - identificarea ideilor principale ale unui text lecturat de către învățător; - prezentarea firului narativ al unor povești. 	Dialogul dirijat; Explicația; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	Metode de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe practice; Instrumente de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.

4. Redactarea de mesaje în diverse contexte de comunicare.

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
4.1. Aplicarea regulilor de despărțire în silabe la capăt de rând, de ortografie și de punctuație în redactarea de text;	<ul style="list-style-type: none"> - despărțirea în silabe a cuvintelor; - identificarea numărului de silabe corespunzător unui cuvânt; - clasificarea cuvintelor în funcție de numărul de silabe; - identificarea semnelor de punctuație corespunzătoare. 	Dialogul dirijat; Explicația; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	Metode de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • Probe scrise; • Probe practice; Instrumente de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul; • fișa de evaluare adaptată. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.
4.2. Redactarea unor texte funcționale simple care conțin limbaj vizual și verbal;	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea corespunzătoare a unui afiș în funcție de scopul acestuia; - asocierea corespunzătoare a unei prezentări orale cu un eveniment cărui i se adresează. 	Dialogul dirijat; Explicația; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	Metode de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • Probe scrise; • Probe practice; Instrumente de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul; • fișa de evaluare adaptată. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.
4.3. Realizarea unei scurte descrieri a unor elemente din mediul apropiat pornind de la întrebări de sprijin;	<ul style="list-style-type: none"> - oferirea de răspunsuri aferente unor întrebări legate de elementele din jurul nostru; - oferirea de caracteristici ale unor obiecte”Cum este guma?, “Ce facem cu...? (material concret). 	Dialogul dirijat; Explicația; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	Metode de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; Instrumente de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul; • fișa de evaluare adaptată. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
4.4. Povestirea pe scurt a unei întâmplări imaginate / trăite;	<ul style="list-style-type: none"> - relatări în scris pe baza întrebărilor: cine?, ce?, cine?, unde?, de ce a făcut?; - realizarea de povești, ținând cont de propria imaginație și creativitate. 	<p>Dialogul dirijat; Explicația; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul; • fișa de evaluare adaptată. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>
4.5. Manifestarea disponibilității pentru transmiterea în scris a unor idei.	<ul style="list-style-type: none"> - expunerea în scris a unei liste cu obiectele preferate în jocurile personale; - expunerea în scris a trăsăturilor pe care le apreciază la prietenii lui; - participarea, alături de colegi și de profesor, la realizarea programului unei serbări, a scenariului unei dramatizări. 	<p>Dialogul dirijat; Explicația; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; • Probe practice; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>

ADAPTARE CURRICULARĂ

Clasa: a IV-a

DISCIPLINA: COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

COMPETENȚE GENERALE:

- 1. Receptarea de mesaje orale în diverse contexte de comunicare;**
- 2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare;**
- 3. Receptarea de mesaje scrise în diverse contexte de comunicare;**
- 4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare.**

1. Receptarea de mesaje orale în diverse contexte de comunicare;

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
1.1. Realizarea de deducții simple pe baza audierii unui text literar sau informativ accesibil;	<ul style="list-style-type: none"> - utilizarea imaginilor pentru indicarea semnificației unui mesaj audiat; - identificarea personajelor în plan imagistic pe baza unor povești audiate; - realizarea unor instrucții în urma transmisiunii unui mesaj oral. 	Dialogul dirijat; Explicația; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; • Probe practice; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul; • fișa de evaluare adaptată. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
1.2. Deducerea sensului unui cuvânt, prin raportarea la mesajul audiat în contexte de comunicare previzibile;	<ul style="list-style-type: none"> - oferirea unor răspunsuri la întrebări de genul: „Cine? Ce? Când? Unde? Cum? De ce?; - identificarea elementelor dintr-un text audiat care se regăsesc într-o ilustrație corespunzătoare textului; - jocuri de tipul: „Recunoaște povestea și personajul” etc. 	Dialogul dirijat; Explicația; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	Metode de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; • Probe practice; Instrumente de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul; • fișa de evaluare adaptată. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.
1.3. Sesizarea abaterilor din mesajele audiate, în vederea corectării acestora;	<ul style="list-style-type: none"> - analiza și sinteza fonetică a cuvintelor și silabelor; - pronunțarea în maniera corespunzătoare a unor cuvinte aferente unor imagini; - sesizarea și reactivitatea în acord cu tonalitatea emițătorului. 	Dialogul dirijat; Explicația; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	Metode de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; • Probe practice; Instrumente de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul; • fișa de evaluare adaptată. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.
1.4. Manifestarea atenției față de diverse tipuri de mesaje în contexte previzibile;	<ul style="list-style-type: none"> - rezolvarea de sarcini simple/ pornind de la afirmații audiate; - vizionarea de scurtmetraje animate sau filme pentru copii; - audierea unor scenete/ fragmente de teatru radiofonic pentru copii; - identificarea unor elemente din cadrul propozițiilor audiate prin asocierea elementelor prezente cu diferite imagini. 	Dialogul dirijat; Explicația; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	Metode de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe practice; Instrumente de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
1.5. Manifestarea interesului pentru receptarea mesajului oral indiferent de perturbările de canal.	<ul style="list-style-type: none"> - jocuri pentru sesizarea unor mesaje; - activități care necesită angajarea verbală; - identificarea unor animale, obiecte în raport cu sunetul ascultat. 	Dialogul dirijat; Explicația; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	Metode de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe practice; Instrumente de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.

2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare;

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
2.1. Descrierea unui personaj, dintr-o carte, dintr-un film / a unui personaj imaginar, urmărind un set de repere;	<ul style="list-style-type: none"> - relatarea unor evenimente semnificative din viața proprie sau din activitatea școlară; - realizarea unui portret al personajului folosind diferite modalități de exprimare; - participarea la joc de rol pentru a intra în pielea unui personaj (imitarea lupului); - exersarea exprimării, clare și corecte; - expunerea în ordine a 2-3 secvențe din cadrul unei povești cu suport imagistic. 	Dialogul dirijat; Explicația; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	Metode de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe practice; Instrumente de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul; • fișa de evaluare adaptată. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.
2.2. Relatarea unei întâmplări imaginate, pe baza unor întrebări de sprijin;	<ul style="list-style-type: none"> - expunerea finalului unei povești; - continuarea unei povești cu ajutorul imaginilor; - relatarea unor întâmplări, având ca suport banda desenată; - exercițiu de imaginație: ex. închidem ochii...”Ce mirosim, Ce auzim, Ce vedem?”. 	Dialogul dirijat; Explicația; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	Metode de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe practice; 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
2.3. Prezentarea ordonată logic și cronologic a unui proiect/ a unei activități derulate în școala sau extrașcolar;	<ul style="list-style-type: none"> - relatarea unor evenimente semnificative din viața proprie; - formularea de enunțuri pe baza unei imagini/ suite de imagini sau folosind cuvinte date; - oferirea de informații despre obiecte, fiinte folosind material concret; - prezentarea în ordine logica, cronologică a unor imagini care corespund momentelor unei întâmplări. 	Dialogul dirijat; Explicația; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	Metode de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe practice; Instrumente de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul; • fișa de evaluare adaptată. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.
2.4. Inițierea și menținerea unei interacțiuni în vederea rezolvării de probleme individuale sau de grup;	<ul style="list-style-type: none"> - jocuri care se bazează pe întrebări reciproce; - proiecte în perechi a unor jocuri. 	Dialogul dirijat; Explicația; Jocul didactic; Interpretarea unui rol.	Metode de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe practice; Instrumente de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.

3. Receptarea de mesaje scrise în diverse contexte de comunicare;

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
3.1. Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare;	<ul style="list-style-type: none"> - activități în perechi pe baza unor întrebări reciproce; - sesizarea de asemănări și diferențe în cadrul unor imagini; - formularea, completarea unor enunțuri orale care să conțină comparații între obiecte; - prezentări elementare ale unor activități. 	Dialogul dirijat; Explicația; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	Metode de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe practice; Instrumente de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului.

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
3.2. Asocierea elementelor descoperite în textul citit cu experiențe proprii;	<ul style="list-style-type: none"> - intuirea unor cuvinte însoțite de imagini corespunzătoare; - realizare de postere, pentru a indica relația dintre text(literar sau de informare) și experiențele proprii; - marcarea prin colorare, subliniere, decupare, încercuire, a unor cuvinte din propoziții solicitate de cadrul didactic sau de elevi. 	Dialogul dirijat; Explicația; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	Metode de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe practice; Instrumente de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul; • fișa de evaluare adaptată. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.
3.3. Extragerea dintr-un text a unor elemente semnificative pentru a susține o opinie referitoare la mesajul citit;	<ul style="list-style-type: none"> - recunoașterea în ilustrații a personajelor, locului, timpului și momentului evocat; - asocierea unor cuvinte/ enunțuri, scrise cu litere de tipar și de mână, cu imaginile potrivite rezolvarea unor controverse; - citirea selectivă a unor cuvinte. 	Dialogul dirijat; Explicația; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	Metode de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; • Probe practice; Instrumente de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul; • fișa de evaluare adaptată. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.
3.4. Evaluarea elementelor textuale care conduc la înțelegerea de profunzime în cadrul lecturii;	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea acțiunilor din povești în planul imagistic; - oferirea de răspunsuri aferente întâmplărilor din diferite povești audiate; - oferirea de răspunsuri de tipul Da/Nu pentru întrebări legate de povești audiate. 	Dialogul dirijat; Explicația; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	Metode de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; • Probe practice; Instrumente de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul; • fișa de evaluare adaptată. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
3.5. Sesizarea abaterilor din textele citite în vederea corectării acestora;	<ul style="list-style-type: none"> - observarea dezacordurilor; - observarea altor abateri în cadrul textului citit. 	Dialogul dirijat; Explicația; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul; • fișa de evaluare 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.
3.6. Manifestarea interesului pentru lectura literară și de informare.	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea de activități extrașcolare; (excursii, concursuri, serbari); - identificarea de propoziții aferente unor povești. 	Dialogul dirijat; Explicația; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe practice; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.

4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare.

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
4.1. Recunoașterea și remedierea greșelilor de ortografie și de punctuație în redactarea de text;	<ul style="list-style-type: none"> - alcătuirea și scrierea unor enunțuri scurte, având suport vizual; - ordonarea cuvintelor care formează un enunț și scrierea acestuia; - scrierea unor cuvinte, propoziții cu ajutorul computerului. 	Dialogul dirijat; Explicația; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
4.2. Redactarea unor texte functionale scurte pe suport de hartie sau digital;	<ul style="list-style-type: none"> - scrierea unor mesaje diverse, utilizând cuvinte (propoziții) și simboluri/ desene; - copierea, transcrierea literelor, silabelor, cuvintelor, enunțurilor din 3-5 cuvinte menținând distanța dintre elementele grafice, dintre litere și dintre cuvinte. 	<p>Dialogul dirijat; Explicația; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul; • fișa de evaluare adaptată. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>
4.3. Redactarea unei descrieri tip portret pe baza unui plan simplu;	<ul style="list-style-type: none"> - expoziție de portrete (colaj, desen și descriere verbală); - prezentarea unui personaj de poveste/film/serial pentru copii – caracteristici. 	<p>Dialogul dirijat; Explicația; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul; • fișa de evaluare adaptată. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>
4.4. Povestirea pe scurt a unei secvențe dintr-un film, dintr-o poveste, desen animat, a unei activități, a unei întâmplări imaginate, trăite;	<ul style="list-style-type: none"> - realatări în scris pe baza întrebărilor: cine?, ce?, cine?, unde?, de ce a făcut?; - scrierea cu suport digital a numelor personajelor favorite din desene, personaje din povești. 	<p>Dialogul dirijat; Explicația; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; • Probe practice; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul; • fișa de evaluare adaptată. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
4.5. Manifestarea interesului pentru scrierea creativă și pentru redactarea de texte informative și funcționale.	<ul style="list-style-type: none"> - recunoașterea unor simboluri întâlnite în situații cotidiene: M – metrou, P- parcare,- informații, intrare, ieșire, farmacie, trecere de pietoni, semafor; - punerea în corespondență a imaginilor cu mesajele orale/ scrise indicate. 	Dialogul dirijat; Explicația; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	Metode de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • Probe scrise; • Probe practice; Instrumente de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.

ADAPTARE CURRICULARĂ

Clasa: Pregatitoare

DISCIPLINA: MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI

COMPETENȚE GENERALE:

- 1. Utilizarea numerelor în calcule elementare;**
- 2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător;**
- 3. Identificarea unor fenomene/relații/ regularități/structuri din mediul apropiat;**
- 4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică;**
- 5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date;**
- 6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări.**

1. Utilizarea numerelor în calcule elementare;

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
1.1. Recunoașterea și scrierea numerelor în centrul 0-10;	<ul style="list-style-type: none"> - numărarea elementelor unei mulțimi, pentru evidențierea faptului că numărul de elemente ale acesteia este dat de ultimul număr din succesiunea 1, 2, ..., x, unde x 10; - recunoașterea cifrelor de la 0 la 9, ca simboluri convenționale ale numerelor mai mici decât 10; - recunoașterea cifrelor pe tastele unui calculator sau ale altor resurse digitale; 	Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	Metode de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; Instrumente de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
	<ul style="list-style-type: none"> - reprezentarea numerelor de la 1 la 10 cu ajutorul unor obiecte (jetoane, creioane, mărgelile etc.) sau semne (cerculețe, linii etc.); - citirea numerelor de la 0 la 10; - scrierea numerelor de la 0 la 10; - numărarea înainte și înapoi, în variante complete sau de la un punct al seriei, din 1 în 1, cu/fără manipularea obiectelor; - explorarea mediului înconjurător pentru a identifica și număra ființe și lucruri; - gruparea unor jetoane reprezentând animale, mijloace de transport etc. după numărul unor elemente specifice; - colorarea unor planșe în care codul culorilor este dat de numere; - joc: Zilele de naștere „Găsește colegul născut în aceeași zi cu tine”. 	<p>Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>
<p>1.2. Compararea numerelor în centrul 0-10;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - compararea grupurilor de obiecte prin figurarea lor unele sub altele, încercuirea părților comune ale grupurilor, punerea în corespondență 1 la 1 a elementelor grupurilor; - colorarea elementelor unei mulțimi după criterii date (ex.: „Colorează mulțimea care are cele mai multe/cele mai puține); - identificarea „vecinilor” unui număr; - selectarea unor numere după un criteriu dat (ex.: „Încercuiți cu verde numerele mai mari decât 3 și mai mici decât 10”). 	<p>Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
1.3. Ordonarea numerelor în concentrul 0-10, folosind poziționarea pe axa numerelor;	<ul style="list-style-type: none"> - ordonarea unor numere date, crescător sau descrescător; - completarea unor serii numerice; - identificarea numerelor lipsă de pe axa numerelor, în situația în care se dau două numere. 	Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	Metode de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; Instrumente de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.
1.4. Efectuarea de adunări și scăderi în concentrul 0-10, prin adăugarea / extragerea a 1-5 elemente dintr-o mulțime dată;	<ul style="list-style-type: none"> - numărare cu pas dat (ex. din 2 în 2, din 3 în 3), cu suport intuitiv (ex. pietre/frunze pe care sare o broscuță, flori din care culege albina polen); - compunerea și descompunerea unor mulțimi de obiecte având drept cardinal un număr de elemente mai mic decât 7; mai mic decât 10; - adăugarea și extragerea de elemente dintr-o mulțime de obiecte, fiecare operație fiind însoțită de numărarea obiectelor; - adăugarea/extragerea de elemente dintr-o mulțime dată, pentru a obține mulțimi „cu tot atâtea elemente”; - rezolvarea de exerciții de adunare și scădere cu 1-5 unități în concentrul 0-10 și verificarea operațiilor efectuate prin numărare de obiecte/prin desene; - folosirea unui calculator pentru operații simple de adunare și verificarea rezultatelor cu ajutorul obiectelor. 	Dialogul dirijat; Exercițiul; Explicația; Jocul didactic.	Metode de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
1.5. Efectuarea de adunări repetate/ scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în centrul 0-10;	<ul style="list-style-type: none"> - jocuri de extragere repetată a unui anumit număr de elemente dintr-o mulțime dată (ex.: „Câți copii pot primi de la tine câte 2 baloane dacă tu ai 10 baloane?” „Un băiețel dă câte 10 jetoane celor 3 colegi ai săi. Câte a dat în total?”); - numărare cu pas indicat prin desen sau obiecte, crescător și descrescător. 	Dialogul dirijat; Exercițiul; Explicația; Jocul didactic.	Metode de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.
1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (sumă, total, diferență, =, +, -) în rezolvarea și/ sau compunerea de probleme.	<ul style="list-style-type: none"> - aflarea sumei/diferenței a două numere mai mici decât 10; - aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței; - jocuri de rol care necesită gruparea/regruparea de obiecte și relația întreg-parte (ex.: „La ora de sport”, „La bibliotecă” etc.); - crearea unor probleme simple după imagini date; - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată, prin schimbarea numerelor/ acțiunilor/ întrebării dintr-o problemă rezolvată; - schimbarea componentelor unei probleme (date numerice, tematică, acțiuni), fără ca tipul de problemă să se schimbe; - transformarea unei probleme de adunare în problemă de scădere și invers; - transformarea unei probleme prin extinderea/ reducerea numărului de operații. 	Dialogul dirijat; Exercițiul; Explicația; Jocul didactic.	Metode de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.

2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător;

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
<p>2.1. Orientarea și mișcarea în spațiu în raport cu repere/direcții precizate, folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în fața, în spatele, sus, jos, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jocuri de poziționare a obiectelor în spațiu, în raport cu alte obiecte precizate; - identificarea poziției pe care o ocupă diverse obiecte în spațiu în raport cu alte obiecte; - jocuri de identificare a obiectelor din realitatea imediată sau din imagini, în funcție de poziția pe care o au față de un reper; - prezentarea propriei persoane în funcție de poziția din clasă și prin raportarea la ceilalți; - utilizarea unui program simplu de calculator pentru vizualizarea unor deplasări în plan; - scrierea de elemente grafice: linii verticale, orizontale, oblice, separat și în combinații; - reprezentarea prin desene a unor modele decorative simple, folosind linii orizontale, verticale, oblice; - colorarea unor elemente în funcție de poziția pe care o ocupă față de un anumit reper. 	<p>Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>
<p>2.2. Identificarea unor forme geometrice plane (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc) și a unor corpuri geometrice (cub, cuboid, sferă) în obiecte manipulate de copii și în mediul înconjurător.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - descrierea unor figuri și corpuri geometrice din mediul apropiat; - recunoașterea unor figuri și corpuri geometrice: pătrat, dreptunghi, cerc, triunghi, cub, sferă, în mediul înconjurător și în materiale tipărite; - reproducerea, prin desen, a formelor geometrice plane (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc) cu ajutorul unor șabloane 	<p>Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.</p> <p>Dialogul dirijat; Explicația;</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. <p>Metode de</p>	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p> <p>Observarea sistematică</p>

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
	<p>sau cu mâna liberă pe foaie cu pătrățele;</p> <ul style="list-style-type: none"> - folosirea formelor geometrice (pătrat, dreptunghi, cerc, triunghi,) în realizarea unor desene (casă, robot, vapor etc.) pe foaie velină sau cu pătrățele; - recunoașterea Soarelui, a Lunii și a Pământului folosind imagini sau modele; - construirea unor obiecte uzuale folosind suportul desfășurat al unui cub (ex.: suport de creioane, cutia pentru cadouri); - jocuri de construcții folosind piese din lemn sau plastic. 	<p>Exercițiul; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.</p>	<p>evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	<p>a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>

3. Identificarea unor fenomene/ relații/ regularități/structuri din mediul apropiat;

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
<p>3.1. Descrierea unor fenomene / procese / structuri repetitive simple din mediul apropiat, în scopul identificării unor regularități;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - continuarea unor modele repetitive reprezentate prin obiecte, desene sau numere; - descoperirea „intrusului” în cadrul unui model repetitiv; - găsirea elementelor unei mulțimi, fiind date elementele celeilalte mulțimi și regula de corespondență dintre acestea; - exerciții variate de asocieri și corespondențe (ex.: păpușă-rochie, pantof-picior, mașină-șofer, ploaie-umbrelă, pătrat-linie etc.); - identificarea regulii de corespondență în 	<p>Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
	<p>cazul unor mașinării funcționale (care presupun intrare – ieșire);</p> <ul style="list-style-type: none"> - jocuri pentru recunoașterea fenomenelor naturii în situații reale sau în imagini (ploaie, ninsoare, vânt etc.); - diferențierea anotimpurilor, două câte două, în funcție de caracteristicile specifice observate; - completarea unui calendar pe o săptămână/ lună cu starea vremii, prin lipirea/desenarea unor simboluri - nori, soare, vânt etc.; - observarea unor modificări apărute în viața omului, animalelor, plantelor, în funcție de anotimp; - observarea părților componente ale viețuitoarelor (plante, animale) pentru identificarea structurii lor comune; - numărarea florilor/frunzelor unei plante care apar în interval de o săptămână, în scopul evidențierii creșterii acesteia; - marcarea înălțimii personale, din 2 în 2 luni, cu ajutorul fâșiilor de hârtie colorată, fixate pe tocul ușii/dulap/perete; - urmărirea creșterii unei plante observând unul dintre factorii care întrețin viața; - identificarea simțurilor și utilizarea acestora în explorarea mediului înconjurător; - observarea directă în mediul natural a unor plante, insecte etc.; 	<p>Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea și denumirea corectă a părților componente ale corpului omenesc, pentru evidențierea rolului acestora; - compararea propriilor fotografii cu cele ale colegului de bancă, în scopul identificării caracteristicilor comune oamenilor; - compararea fotografiilor personale cu acelea ale părinților, în scopul identificării asemănărilor; - enumerarea unor aparate electrocasnice, electronice care funcționează cu ajutorul electricității; - identificarea activităților zilnice în care intervine electricitatea; - identificarea unor surse de electricitate care asigură funcționarea unor obiecte; - utilizarea jucăriilor muzicale pentru producerea sunetelor (identificarea relației vibrație – sunet). 	<p>Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>
<p>3.2. Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relație cu mediul familial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea unor desene având ca tematică locuința, camera proprie; - participarea la acțiuni care implică un mediu curat și prietenos în cadrul clasei; - identificarea efectelor pozitive și negative ale acțiunilor proprii asupra mediului apropiat; - realizarea unor desene/afișe/colaje care să prezinte norme de comportare civilizată; - realizarea unor postere referitoare la regulile de igienă colectivă. 	<p>Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <p>fișa de evaluare adaptată.</p>	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>

4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică;

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
4.1. Formularea unor observații asupra mediului apropiat folosind limbajul comun, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „nu”;	<ul style="list-style-type: none"> - jocuri de mișcare în care se folosesc operatorii logici „și”, „nu” (ex.: „Copiii care au ochi verzi și păr blond să ridice mâna.”); - transmiterea unor instrucțiuni simple, de tipul celor de mai sus, în cadrul unor jocuri în perechi/de grup; - exerciții care implică atenție concentrată pe detalii: observă elemente de detaliu dintr-un desen, componente ale unei scheme simple, componente de mici dimensiuni ale unei plante etc.. 	Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	Metode de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; Instrumente de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.
4.2. Identificarea relațiilor de tipul „dacă... atunci...” între două evenimente succesive.	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea consecințelor unor acțiuni asupra propriului corp; - jocuri de mișcare pentru evidențierea forțelor și a efectelor acestora: deformarea/ ruperea/ spargerea; - organizarea unor jocuri de tip „Ce s-ar întâmpla dacă...?”; - vizionarea unor filme/prezentări pentru identificarea efectelor pozitive/negative ale unor alimente, a necesității hranei pentru creștere și dezvoltare etc.. 	Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	Metode de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; • Probe practice; Instrumente de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.

5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date;

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
5.1. Sortarea / clasificarea unor obiecte / materiale etc., pe baza unui criteriu dat;	<ul style="list-style-type: none"> - gruparea obiectelor/corpurilor după un anumit criteriu (formă, culoare, mărime, grosime, gust, utilitate, naturale/prelucrate etc.); - gruparea materialelor după caracteristici observate: transparență, duritate, flexibilitate, utilizare etc.; - sortarea pe diverse categorii: legume/fructe; cu gust dulce/acru etc.; - identificarea unor elemente/prototipuri din diverse categorii (plante, animale, figuri geometrice, mulțimi etc.); - identificarea categoriei căreia îi aparține un anumit element; - clasificarea animalelor în funcție de numărul de picioare, de mediul de viață, de modul de hrănire. 	<p>Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate;.</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul; • fișa de evaluare adaptată. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>
5.2. Rezolvarea de probleme în care intervin operații de adunare sau scădere cu 1-5 unități în centrul 0-10, cu ajutorul obiectelor.	<ul style="list-style-type: none"> - jocuri de rol în care intervin operații de adunare sau scădere cu 1-5 unități în centrul 0-10 – (ex.: „La cumpărături”, „În parc” etc.); - rezolvarea de probleme în care numerele sunt date obiectual sau figurate prin semne simple: puncte, cerușe, linii etc. - identificarea situațiilor contextuale care impun rezolvarea unor probleme prin adunare/scădere: am primit, a adus, au venit, 	<p>Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; • Probe practice; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
	<p>au urcat, a spart, a dat, pleacă, zboară, s-au ofilit, au coborât etc. și asocierea lor cu operația corespunzătoare;</p> <ul style="list-style-type: none"> - folosirea unor reprezentări simbolice simple pentru a reda înțelegerea enunțului unei probleme; - rezolvarea unor probleme cu sprijin în imagini date; - recunoașterea reprezentării prin desen a rezolvării unei probleme. 			

6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări.

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
6.1. Utilizarea unor măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea lungimilor;	<ul style="list-style-type: none"> - alegerea potrivită a unor unități neconvenționale (palma, creionul etc.) pentru măsurarea lungimii; - precizarea dimensiunii unui obiect cu ajutorul unor unități de măsură neconvenționale; - exerciții-joc de comparare a unor lungimi; ordonarea unor obiecte după lungime, comparații succesive și exprimarea rezultatelor („mai lung”, „mai înalt”, „cel mai lung” etc.); - colorarea selectivă a elementelor unui desen, pe baza unui criteriu precizat (ex.: cel mai 	<p>Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
	scurt/lung); - completarea unui desen prin realizarea unui element asemănător cu unul dat, dar mai lung/mai scurt; mai înalt/mai scund.			
6.2. Utilizarea unor unități de măsură pentru determinarea / estimarea duratelor unor evenimente familiare;	- marcarea unei săptămâni pe calendar; - ordonarea cronologică a anotimpurilor/zilelor săptămânii; - realizarea unui orar săptămânal, cu ajutorul desenelor și simbolurilor; - așezarea unor imagini în ordinea derulării evenimentelor dintr-o zi; - plasarea unui eveniment în timp, utilizând repere cronologice (ieri, azi, mâine); - jocuri de evidențiere a duratelor, de tipul „Cine ajunge mai repede la...?” „A cui activitate a durat mai mult?”.	Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	Metode de evaluare • Probe orale; • Probe scrise; • Probe practice; Instrumente de evaluare • fișa de evaluare adaptată.	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.
6.3. Realizarea unor schimburi echivalente valoric folosind reprezentări neconvenționale în probleme -joc simple de tip venituri-.	- recunoașterea bancnotelor de 1 leu, 5 lei, 10 lei; - confecționarea „banilor” necesari pentru o activitate-joc; - jocuri de utilizare a banilor (ex.: „La magazin”, „În parcul de distracții” etc.); - jocuri de gestionare a unui mic buget – pentru excursie, vizită la muzeu, plimbare în parc, vizionarea unui film etc..	Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	Metode de evaluare • Probe orale; • Probe scrise; Instrumente de evaluare • portofoliul; • fișa de evaluare adaptată.	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.

ADAPTARE CURRICULARĂ

Clasa: I

DISCIPLINA: MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI

COMPETENȚE GENERALE:

- 1. Utilizarea numerelor în calcule elementare;**
- 2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător;**
- 3. Identificarea unor fenomene/relații/ regularități/structuri din mediul apropiat;**
- 4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică;**
- 5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date;**
- 6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări.**

1. Utilizarea numerelor în calcule elementare;

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
1.1. Scrierea, citirea și formarea numerelor până la 31;	<ul style="list-style-type: none"> - reprezentarea numerelor de două cifre cu ajutorul numărării de poziționare; - reprezentarea prin obiecte (bețișoare, bile etc) a numerelor din intervalul 0 -31; - reprezentarea zecilor prin mănunchiuri de câte 10 bețișoare; - citirea numerelor de la 0 la 31; - scrierea numerelor de la 0 la 31, pe rețeaua caietului de matematică; 	Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	Metode de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; Instrumente de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul • fișa de evaluare adaptată. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
	<ul style="list-style-type: none"> - evidențierea cifrei unităților/zecilor dintr-un număr; - numărarea obiectelor/ființelor din mediul apropiat; - numărare din 1 în 1, în ordine crescătoare și descrescătoare, cu precizarea limitelor intervalului (de la ...până la); - evidențierea cifrei unităților sau a zecilor dintr-un număr (ex.: Colorați cifra zecilor cu roșu; Scrieți cu verde cifra unităților); - generarea de numere mai mici decât 50, ale căror cifre îndeplinesc condiții date(ex.: precizarea cifrei unităților/zecilor); - aflarea unui număr/a unor numere respectând anumite condiții (ex. „scrie cel mai mare număr mai mic decât 10”. 	<p>Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul • fișa de evaluare adaptată. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>
<p>1.2. Compararea numerelor în centrul 0-31;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - compararea unor grupuri de obiecte prin punerea elementelor unele sub altele, încercuirea părților comune; - scrierea rezultatelor obținute prin comparare, utilizând semnele <, >, =; - compararea a două numere naturale mai mici decât 31 cu ajutorul mulțimilor de obiecte sau al numărătorii de poziționare; - identificarea numerelor pare și impare dintr-un șir (ex.: numerotarea clădirilor pe o stradă); - identificarea „vecinilor” unui număr de la 0 la 31; - identificarea numerelor pare/impare dintr-un 	<p>Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
	<p>șir dat;</p> <ul style="list-style-type: none"> - selectarea unor numere după un criteriu dat (ex.: „Încercuiți cu verde numerele mai mari decât 19 și mai mici decât 31”); - identificarea numărului mai mic/mai mare pe baza algoritmului de comparare a două numere mai mici decât 31. 	<p>Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <p>fișa de evaluare adaptată.</p>	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>
<p>1.3. Ordonarea numerelor în centrul 0-31, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ordonarea crescătoare/descrescătoare a unor numere naturale prin compararea acestora două câte două; - identificarea unor numere, situate într-un interval dat (ex.: „Scrie trei numere mai mici decât 25”); - estimarea ordinului de mărime a unor grupuri de obiecte; - scrierea unui șir de numere pare/impare, având date limitele intervalului, cu sprijin dat; - citirea și scrierea relației de ordine între cardinalele a două mulțimi; - poziționarea pe axă a unor numere date. 	<p>Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate;</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>
<p>1.4. Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0-31, recurgând frecvent la numărare;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - numărare cu pas dat (ex. din 2 în 2, din 10 în 10), folosind ca suport intuitiv obiecte sau desene; - compunerea și descompunerea numerelor în centrul 0 – 31, folosind obiecte, desene și numere; - adăugarea/extragerea de elemente dintr-o mulțime de obiecte, fiecare operație fiind 	<p>Dialogul dirijat; Exercițiul Explicația; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate;</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • fișa de 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
	<p>însoțită de numărarea obiectelor;</p> <ul style="list-style-type: none"> - adăugarea/extragerea de elemente dintr-o mulțime dată, pentru a obține mulțimi „cu tot atâtea elemente”; - efectuarea de adunări și scăderi și verificarea cu obiecte sau prin operația inversă; - rezolvarea de adunări și scăderi, mental și în scris, cu și fără trecere peste ordin, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților și zecilor. 	<p>Dialogul dirijat; Exercițiul Explicația; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate;</p>	<p>evaluare adaptată. Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>
<p>1.5. Efectuarea de adunări repetate / scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în centrul 0-31;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - adunarea cardinalelor unor mulțimi care au același număr de elemente; - evidențierea mai multor modalități de grupare a elementelor unei mulțimi pentru determinarea cardinalului acesteia; - jocuri de extragere repetată a unui anumit număr de elemente dintr-o mulțime dată (ex.: „De câte ori pot extrage câte 3 bile dintr-un grup de 9 bile”; „Un băiețel împarte în mod egal 10 bomboane celor 5 colegi ai săi. Câte bomboane primește fiecare coleg?”); - rezolvarea unor situații practice de aflare a unei sume/diferențe de termeni egali (ex.: „4 frați primesc câte 2 mere. Câte mere au primit frații?”). 	<p>Dialogul dirijat; Exercițiul; Explicația; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>
<p>1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (termen, sumă, total, diferență, (</p>	<ul style="list-style-type: none"> - aflarea sumei/ diferenței a două numere mai mici decât 31; - aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței; 	<p>Dialogul dirijat; Exercițiul; Explicația; Jocul didactic;</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de</p>

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
<, >, =, +) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme.	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea numărului mai mic/mai mare pe baza comparării a două numere mai mici decât 31 și scrierea relației; - rezolvarea unor probleme simple după imagini/ desene/ scheme date; - rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date, de la imagini; - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date, de la imagini. 	Fișe de lucru adaptate.	Instrumente de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	lucru precum și a comportamentului acestuia.

2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător;

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
2.1. Orientarea și mișcarea în spațiu în raport cu repere/direcții date folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în față, în spate, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic, interior, exterior;	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea poziției pe care o ocupă diverse obiecte în desene/realitatea imediată, în raport cu alte obiecte precizate; - jocuri de poziționare a obiectelor în spațiu, în raport cu alte obiecte precizate (ex.: așază creionul galben în stânga creionului roșu); - identificarea unor obiecte/persoane în funcție de poziția lor spațială (Cine se află în fața ta?); - realizarea unor desene simple, pe baza unor condiții date (ex.: desenați un triunghi; la stânga acestuia desenați o steluță; sub el desenați o linie orizontală); - identificarea poziției verticală, orizontală sau 	Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	Metode de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; Instrumente de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul; • fișa de evaluare adaptată. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
	<p>oblică a unor obiecte din realitatea imediată sau în cadrul unor desene (ex.: încercuiește obiectele desenate în poziție orizontală; colorează obiectele desenate în poziție oblică);</p> <ul style="list-style-type: none"> - scrierea pe rețeaua de pătrățele a caietului a liniuțelor orizontale, verticale, oblice; - compunerea/asocierea elementelor grafice pentru obținerea unor forme stilizate ale unor elemente din viața reală; - observarea simetriei la figurile geometrice plane, la obiecte și ființe din mediul apropiat; - jocuri care necesită orientarea în tabele și folosirea cuvintelor „rând” și „coloană”; - identificarea interiorului și exteriorului unei figuri; - construirea unor obiecte uzuale, folosind corpuri geometrice, fără utilizarea terminologiei; - jocuri de construcții cu obiecte cu formă geometrică, din diferite materiale. 	<p>Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul; • fișa de evaluare adaptată. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>
<p>2.2. Recunoașterea unor figuri și corpuri geometrice în mediul apropiat și în reprezentări plane accesibile (incluzând desene, reproduceri de artă, reprezentări schematice).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - conturarea pe foaie velină a unor forme geometrice plane (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc), cu ajutorul unor șabloanelor; - desenarea formelor geometrice (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc), pe rețeaua de pătrate din caietul de matematică; - decorarea unor obiecte cu motive geometrice prin desen sau colaj; - realizarea unor colaje cu ajutorul formelor 	<p>Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
	<p>geometrice învățate (case, castele, pomi, gărdulețe, roboți etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - compunerea unui spațiu plastic folosind ca forme doar pătrate sau doar cercuri etc. (ex.: un copac stilizat, doar din cercuri – mari, mici, medii); - decuparea pe contur a formelor geometrice plane de diferite dimensiuni, realizate pe diverse suporturi (hârtie glasă, carton); - descrierea corpurilor geometrice: cub, cuboid, sferă, cilindru- fețe (formă, număr). 	<p>Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>

3. Identificarea unor fenomene/ relații/ regularități/structuri din mediul apropiat;

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
<p>3.1. Rezolvarea de probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - completarea de șiruri de numere/obiecte ordonate mai mici decât 31, respectând reguli precizate; - realizarea/transcrierea unor modele repetitive - înșirarea mărgelilor, jucăriilor etc. respectând o anumită regulă; - identificarea unei zile/luni care lipsește dintr-o serie dată (ex.: ianuarie,...., martie; joi,...sâmbătă); - descoperirea algoritmului de rezolvare a unor exerciții; - verbalizarea modului de rezolvare a unor 	<p>Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate;</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul; • fișa de evaluare adaptată. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
	<p>probleme;</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizarea unor colaje/desene care reprezintă corpul omenesc cu principalele organe; - recunoașterea organelor și localizarea acestora folosind imagini din atlase sau mulaje; - identificarea pe propriul corp a zonelor unde sunt amplasate anumite organe; - stabilirea, prin observare, a principalelor structuri ale animalelor și plantelor; - reprezentarea în desen a componentelor principale ale plantei; - relaționarea principalelor structuri ale organismului uman și animal cu rolurile acestora; - relaționarea principalelor structuri ale plantelor cu rolurile acestora; - realizarea unor experiențe care să pună în evidență transformările de stare ale apei (topirea gheții, evaporare, fierbere); - utilizarea unei lupe pentru evidențierea căldurii primite de la Soare; - realizarea unor experiențe în scopul punerii în evidență a forței gravitaționale: căderea liberă a diferitelor obiecte; - realizarea unor experiențe care să pună în evidență propagarea sunetului prin diverse medii care-i alterează tăria: un radio care se va acoperi cu diferite materiale - hârtie, țesătură, material izolator, vată etc.; 	<p>Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate;</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul; • fișa de evaluare adaptată. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
	<ul style="list-style-type: none"> - producerea de sunete specifice ploii – picături de apă care cad, tunetul, mersul prin apă etc.; - evidențierea forței vântului și a apei, ca surse de energie, prin utilizarea unor modele (ex.: morișcă, roată pusă în mișcare de o apă curgătoare/ apa de la robinet). 	<p>Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate;</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul; • fișa de evaluare adaptată. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>
<p>3.2. Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - activități practice de întreținere a spațiului verde din curtea școlii sau a colțului verde din clasă; - utilizarea unor unelte și materiale de curățare a mediului (greblă, mănuși de protecție etc.); - refolosirea unor materiale în cadrul unor activități (ex.: paharul de la iaurt pentru decorare și utilizarea ca ghiveci pentru plante, folosirea unor imagini din pliantele publicitare pentru crearea unor șiruri, pentru ilustrarea anotimpurilor etc.); - identificarea importanței energiei în viața omului, a modalităților de economisire a energie; - exprimarea unor opinii (acord / dezacord) cu privire la anumite atitudini și comportamente observate în mediul înconjurător; - identificarea propriilor greșeli de comportament față de mediul înconjurător. 	<p>Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul; • fișa de evaluare adaptată. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>

4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică;

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
4.1. Formularea rezultatelor unor observații, folosind câțiva termeni științifici, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „sau”, „nu”;	<ul style="list-style-type: none"> - jocuri logico-matematice referitoare la reuniunea a două mulțimi disjuncte; - punerea în scenă a unor probleme/situații problematice care folosesc operatorii logici “și”, “sau”, “nu”; - prezentarea, într-un jurnal, a propriilor observații referitoare la transformările apei; - realizarea unui jurnal desenat referitor la viața unei plante/animal; - prezentarea unor fotografii/desene ale unor plante în diferite etape de dezvoltare; - prezentarea înregistrărilor din calendarul naturii, realizat pe o perioadă determinată de timp; - formularea unei concluzii în urma unor observații repetate: ”Și creionul, și cartea, și cățelul de pluș cad pe Pământ/sunt atrase de Pământ” sau ” Planta are nevoie de apă ca să trăiască” sau ”Sunetul încă se aude (deși trece prin diferite materiale)” etc.; - reprezentarea rezultatelor prin desene. 	Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate;	Metode de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; Instrumente de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul; • fișa de evaluare adaptată. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.
4.2. Identificarea unor consecințe ale unor acțiuni, fenomene, procese simple.	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea de asociații între fenomene și cauzele posibile; - recunoașterea cauzei care a determinat uscarea unei plante verzi ca urmare a explorării fenomenului (lipsa de apă, lipsa luminii etc.); - recunoașterea efectului forței gravitaționale 	Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	Metode de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; • Probe practice; 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
	<p>asupra corpurilor de pe Pământ – căderea liberă;</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizarea unor discuții: „Ce credeți că se întâmplă într-o navetă spațială?” etc.; - recunoașterea rolului Soarelui ca sursă de lumină și căldură și pentru menținerea vieții; - identificarea căilor de economisire a energiei electrice; - identificarea efectelor pozitive/negative ale Soarelui asupra Pământului; - identificarea efectelor pozitive și negative produse de precipitații; - organizarea unor jocuri de tip „Ce s-ar întâmpla dacă...?”. 	<p>Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.</p>	<p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>

5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date;

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
<p>5.1. Sortarea și clasificarea unor date din mediul apropiat pe baza a două criterii;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea dintr-un șir de imagini a celor care întrunesc simultan două condiții (ex.: animale cu schelet intern și cu două picioare; cu patru picioare și se hrănesc doar cu iarbă etc.); - gruparea fotografiilor elevilor clasei după luna în care s-au născut, gen etc. și realizarea unui grafic cu bare pe baza datelor colectate; - înregistrarea schimbărilor meteorologice în 	<p>Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul; • fișa de evaluare adaptată. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
	<p>calendarul naturii utilizând simboluri-desene – soare, nori, precipitații, vânt;</p> <ul style="list-style-type: none"> - înregistrarea vremii și a temperaturii (la prânz) timp de o săptămână; - înregistrarea „calificativelor” personale, pentru o activitate specifică desfășurată într-o zi; - ordonarea anotimpurilor pe o scală a preferințelor (îmi place cel mai mult, îmi place mult, îmi place, îmi place puțin). 	<p>Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul; • fișa de evaluare adaptată. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>
<p>5.2. Rezolvarea de probleme simple în care intervin operații de adunare sau scădere în centrul 0-31, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea semnificației datelor unei probleme; - identificarea cuvintelor care sugerează operații aritmetice (a dat, a primit, s-a spart); - rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete; - rezolvarea unor probleme după imagini date; - rezolvarea unor situații problematice reale prin utilizarea operațiilor de adunare și scădere în centrul 0-31; - rezolvarea unor probleme, utilizând date scrise într-un tabel. 	<p>Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate;</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; • Probe practice; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul; • fișa de evaluare adaptată. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>

6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări.

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
6.1. Utilizarea unor măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea capacităților și a lungimilor;	<ul style="list-style-type: none"> - alegerea potrivită a unor unități neconvenționale pentru măsurarea capacității; - măsurarea capacității unor vase folosind etaloane de forme și mărimi diferite, urmată de consemnarea și discutarea rezultatelor, cu folosirea expresiilor ”mai mult”, ”mai puțin”, ”plin”, ”gol” etc.; - realizarea unei rețete culinare simple; - comparări de capacități de obiecte (de exemplu, de câte ori se cuprinde conținutul unui recipient într-altul mai mare); - ordonarea unor obiecte date, pe baza comparării succesive (două câte două) a capacității lor; - identificarea unor obiecte pe baza unor caracteristici privind capacitatea acestora (”plin”, ”gol” etc.). 	Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	Metode de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; Instrumente de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul; • fișa de evaluare adaptată. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.
6.2. Utilizarea unor unități de măsură pentru determinarea și compararea duratelor unor activități cotidiene;	<ul style="list-style-type: none"> - așezarea unor cartonașe reprezentând zilele săptămânii, în ordinea succesiunii lor în săptămână; - precizarea lunilor specifice unui anotimp; - identificarea datei unor evenimente din viața personală a copilului (ziua de naștere, prima zi de școală, prima zi a vacanței de vară, Ziua Internațională a copilului, Mărțișorul etc); - găsirea corespondenței dintre un eveniment și anotimpul în care acesta are loc (01.03.- 	Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	Metode de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; • Probe practice; Instrumente de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul; • fișa de evaluare adaptată. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
	<p>Mărțișorul-primăvara; 25.12-Crăciunul-iarna etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - completarea calendarului personal/ al clasei cu evenimente care au importanță pentru copii; - prezentarea unor evenimente/întâmplări personale, utilizând denumirile zilelor săptămânii și ale lunilor anului; - realizarea unui calendar personal, privind activitățile extrașcolare (luni-tenis, marți-vizitarea unui muzeu, miercuri-efectuarea unui experiment: plantarea unei flori într-un ghiveci); - planificarea unei activități în cadrul unui orar; - identificarea mai multor tipuri de ceas (de perete, ceasul electronic, ceasul de mână); - evidențierea asemănărilor și deosebirilor dintre diferitele tipuri de ceasuri (ex.: ceasul electronic nu are ace indicatoare). 	<p>Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; • Probe practice; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul; • fișa de evaluare adaptată. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>
<p>6.3. Realizarea unor schimburi echivalente valoric folosind reprezentări convenționale standard și nonstandard în probleme -joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din concentrul 0-31;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - recunoașterea bancnotelor de 1 leu, 5 lei, 10 lei; - recunoașterea monedelor de 1 ban, 5 bani, 10 bani; - schimbarea unui grup de monede/bancnote cu altul având aceeași valoare; - punerea în corespondență: 1 leu → o pâine; 1 leu → o acadea etc; 5 lei → 1 suc; 5 lei → o revistă - jocuri: Schimbul de cartonaje (ex.: un cartonaj cu animale valorează cât două cu fotbaliști); 	<p>Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul; • fișa de evaluare adaptată. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
	<ul style="list-style-type: none"> - calcularea costurilor (și a profitului, în cazul vânzării) unor obiecte confecționate de copii; - jocuri de utilizare a banilor: La piață, La librărie, La chioșc. 			
<p>6.4. Identificarea unităților de măsură uzuale pentru lungime, capacitate (centimetrul, litrul) și a unor instrumente adecvate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea și utilizarea instrumentelor de măsură potrivite pentru efectuarea unor măsurători (rigla, vasul gradat); - măsurarea unor volume/dimensiuni cu instrumente de măsură potrivite (ex.: măsurarea volumului unui vas, măsurarea taliei etc.); - compararea rezultatelor obținute prin măsurarea dimensiunilor/capacității unor obiecte/vase de formă asemănătoare; - completarea, până la egalizare, a lungimii/capacității a două obiecte. 	<p>Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; • Probe practice; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • portofoliul; • fișa de evaluare adaptată. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>

ADAPTARE CURRICULARĂ

Clasa: a II-a

DISCIPLINA: MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI

COMPETENȚE GENERALE:

- 1. Utilizarea numerelor în calcule elementare;**
- 2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător;**
- 3. Identificarea unor fenomene/relații/ regularități/structuri din mediul apropiat;**
- 4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică;**
- 5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date;**
- 6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări.**

1. Utilizarea numerelor în calcule elementare;

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
1.1. Scrierea, citirea și formarea numerelor până la 50;	<ul style="list-style-type: none"> - reprezentarea numerelor de trei cifre cu ajutorul numărătorii de poziționare; - citirea și scrierea numerelor de la 0 la 50; - transcrierea cu cifre a unor numere din intervalul 0–50, scrise în cuvinte; - jocuri de asociere a numerelor mai mici decât 50 cu reprezentarea lor prin desen; - identificarea ordinelor și claselor; - evidențierea cifrei unităților/zecilor/sutelor 	Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	Metode de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; Instrumente de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
	<p>dintr-un număr;</p> <ul style="list-style-type: none"> - numărare din 1 în 1, din 2 în 2, din 3 în 3 etc., în ordine crescătoare și descrescătoare, cu precizarea limitelor intervalului (de la ...până la); - reprezentarea zecilor, a sutelor și a miei prin simboluri (forme geometrice, liniuțe, bile colorate); - generarea de numere mai mici decât 50, ale căror cifre îndeplinesc condiții date (ex.: precizarea cifrei unităților/ zecilor/sutelor); - aflarea unui număr/a unor numere, respectând anumite condiții. 	<p>Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>
<p>1.2. Compararea numerelor în centrul 0-50;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - compararea unor grupuri de obiecte prin punerea elementelor unele sub altele, încercuirea părților comune, punerea în corespondență; - scrierea rezultatelor obținute prin comparare, utilizând semnele <, >, =; - compararea a două numere naturale mai mici decât 50, atunci când acestea au același număr de sute/de zeci/de unități, cu ajutorul numărătorii de poziționare; - așezarea în ordine crescătoare/descrescătoare a unor numere date; - identificarea „vecinilor” unui număr de la 0 la 50; - identificarea numerelor pare și impare dintr-un șir dat; 	<p>Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
	<ul style="list-style-type: none"> - selectarea unor numere după un criteriu dat (ex.: „Transcrieți numerele mai mari decât 20 și mai mici decât 30”); - identificarea numărului mai mic/mai mare pe baza algoritmului de comparare a două numere mai mici decât 50. 			
<p>1.3. Ordonarea numerelor în centrul 0-50, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ordonarea crescătoare/descrescătoare a unor numere naturale de trei cifre prin compararea acestora două câte două; - identificarea unor numere mai mici decât 50 în condiții precizate; - estimarea ordinului de mărime a unor grupuri de obiecte/reprezentări simbolice/numere; - aproximarea unor valori numerice: sume cheltuite pentru un obiect/serviciu, vârsta unor arbori/animale; - rotunjirea la zeci și /sau sute a unui număr dat; - estimarea rezultatului unui calcul; - scrierea unui șir de numere pare/impare, având date limitele intervalului; - identificarea, scrierea și citirea relației de ordine între numere date. 	<p>Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>
<p>1.4. Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0-50, recurgând la numărare și / sau grupare ori de câte ori este necesar;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - numărare cu pas dat (din 2 în 2, din 20 în 20, din 10 în 10 etc.) cu sau fără suport intuitiv; - compunerea și descompunerea numerelor în centrul 0 – 50, folosind obiecte, desene și numere; - jocuri de rol care solicită compunerea / 	<p>Dialogul dirijat; Exercițiul; Explicația; Jocul didactic.</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
	<p>descompunerea numerelor din centrul 0-100 (ex.: La cumpărături, În parcare etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - efectuarea de adunări/scăderi cu numere mai mici decât 50, fără și cu trecere peste ordin și verificarea prin operația inversă; - evidențierea proprietăților adunării (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei. 	<p>Dialogul dirijat; Exercițiul; Explicația; Jocul didactic.</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>
<p>1.5. Efectuarea de înmulțiri și împărțiri în centrul 0-50 prin adunări/scăderi repetate;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - adunarea cardinalelor unor mulțimi care au același număr de elemente; - jocuri de extragere repetată a unui anumit număr de elemente dintr-o mulțime dată; - evidențierea mai multor modalități de grupare a elementelor unei mulțimi pentru determinarea cardinalului acesteia; - aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice; - efectuarea de înmulțiri în centrul 0-50 , prin adunări repetate sau utilizând proprietăți ale înmulțirii; - evidențierea unor proprietăți ale înmulțirii (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei; - rezolvarea unor situații practice de aflare a unei sume/ diferențe de termeni egali; - efectuarea de împărțiri cu rest 0, în centrul 0-100 prin scăderi repetate sau recurgând la Înmulțire. 	<p>Dialogul dirijat; Exercițiul; Explicația; Jocul didactic.</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
<p>1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferență, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărțit, împărțitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rezolvarea de exerciții de tipul: „Află suma/diferența/ produsul/ câtul/ jumătatea/ sfertul/dublul etc.”; - utilizarea fracțiilor jumătate, respectiv sfert, utilizând suport concret sau desene (pizza, tort, măr, pâine, cutie de bomboane, caiet etc.); - aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței, proba adunării/scăderii sau prin încercării; - identificarea numărului mai mic/mai mare pe baza comparării a două numere mai mici decât 100 și scrierea relației; - realizarea unor modalități diferite de grupare a termenilor/factorilor, folosind semne grafice cu semnificația parantezei; - compararea rezultatelor obținute la exerciții cu operații de același ordin sau de ordine diferite; - transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația, prin adăugarea unei întrebări etc.. 	<p>Dialogul dirijat; Exercițiul; Explicația; Jocul didactic.</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>

2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător;

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
<p>2.1. Localizarea unor obiecte prin stabilirea unor coordonate în raport cu un sistem de referință dat, folosind sintagmele învățate;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea poziției pe care o ocupă diverse obiecte în desene/realitatea imediată, în raport cu alte obiecte precizate; - poziționarea obiectelor în spațiu, în raport cu alte obiecte precizate; - descrierea structurii unui ansamblu de obiecte/ persoane în raport cu poziția lor spațială; - realizarea unor desene, respectând condiții date; - recunoașterea poziției verticală, orizontală sau oblică a unor obiecte din realitatea imediată sau în cadrul unor desene; - compararea poziției a două obiecte din mediul apropiat; - realizarea unor desene simple, respectând o axă de simetrie dată; - realizarea și completarea unor tabele respectând instrucțiuni; - stabilirea coordonatelor unui obiect într-un plan în raport cu un sistem de referință dat (ex.: este situat pe peretele cu ușa, în stânga dulapului); - identificarea interiorului și exteriorului unei figuri; - jocuri de construcții cu obiecte cu formă geometrică, din diferite materiale. 	<p>Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
<p>2.2. Evidențierea unor caracteristici simple specifice formelor geometrice plane și corpurilor geometrice identificate în diferite contexte;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea și denumirea formelor plane: pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc; - recunoașterea și descrierea formei obiectelor/ fețelor unor corpuri din mediul apropiat; - recunoașterea unor corpuri geometrice în mediul apropiat (cub, cuboid, sferă, cilindru, con); - conturarea formelor geometrice plane (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc), cu ajutorul instrumentelor de geometrie/șabloanelor; - identificarea numărului de forme geometrice plane dintr-un desen dat/ dintr-o figură geometrică „fragmentată”; - gruparea unor forme/corpuri geometrice după criterii date; - decuparea pe contur a desfășurării unui corp geometric dat: cub, cuboid, cilindru, con; - identificarea axei/axelor de simetrie ale figurilor geometrice; - marcarea jumătății/ sfertului de suprafață a unei figuri geometrice cu fracția corespunzătoare: $\frac{1}{2}$, respectiv $\frac{1}{4}$. 	<p>Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>

3. Identificarea unor fenomene/relații/ regularități/structuri din mediul apropiat;

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigații, prin observarea și generalizarea unor modele sau regularități din mediul apropiat;	<ul style="list-style-type: none"> - completarea de șiruri de numere mai mici decât 1000 sau de obiecte ordonate, respectând reguli precizate; - realizarea unor modele repetitive (prin desen sau cu obiecte), respectând o anumită regulă; - completarea unor spații lacunare dintr-un șir de obiecte/simboluri/numere; - identificarea algoritmului de rezolvare a unor exerciții; - inventarea unor reguli de operare și aplicarea lor în jocuri; - recunoașterea în desene/ imagini/ machete/ filme/ documentare/ prezentări a unor forme de relief (munți, câmpii) sau medii de viață; - realizarea unor albume/colaje/puzzle-uri cu formele de relief sau cu mediile de viață, individual sau la nivelul clasei; - compunerea unui spațiu plastic, utilizând forme geometrice, astfel încât să evidențieze caracteristici observabile ale formelor de relief și utilizarea unui set de „culori convenționale” pentru acestea; - realizarea unor colecții de plante din diferite medii de viață, la nivelul clasei. 	Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	Metode de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; Instrumente de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
3.2. Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural și social.	<ul style="list-style-type: none"> - efectuarea de drumeții în scopul de a observa medii de viață naturale; - identificarea consecințelor unor acțiuni ale omului asupra mediilor de viață explorate; - exprimarea unor opinii (acord/dezacord) cu privire la anumite atitudini și comportamente observate în mediile de viață explorate; - realizarea unor postere referitoare la regulile ce trebuie respectate în pădure/la locul de picnic/ pe stradă etc.. 	Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.

4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică;

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
4.1. Descrierea unui plan de lucru folosind câțiva termeni științifici, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „sau”, „nu”;	<ul style="list-style-type: none"> - jocuri logico-matematice; - punerea în scenă a unor probleme/situații problematice care folosesc operatorii logici „și”, „sau”, „nu”; - realizarea unui plan de lucru pentru explorarea unui mediu de viață; - prezentarea planului de înregistrare a schimbărilor meteo și de prezentare a calendarului naturii, realizat pe o perioadă determinată de timp (ex.: prezentarea unui ”buletin meteo retrospectiv” pe o perioadă scurtă); - descrierea etapelor parcurse în realizarea unei 	Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
	<p>investigații/ experiment;</p> <ul style="list-style-type: none"> - comunicarea prin desen sau verbal a unor efecte pe care le au fenomene ale naturii asupra mediului înconjurător; - realizarea unui plan pentru micșorarea șanselor de îmbolnăvire cu boli provocate de germeni; - realizarea planului individual de menținere a stării de sănătate prin indicarea unei diete, a programului de exerciții fizice etc.; - alcătuirea unor postere care cuprind planul individual de menținere a stării de sănătate; - realizarea unui plan pentru construirea unui joc cu magneți. 	<p>Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>
<p>4.2. Formularea unor consecințe rezultate în urma observării unor relații, fenomene, procese simple.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea de asociații între fenomene și cauzele posibile; - explicarea apariției zilei și nopții ca urmare a rotației Pământului în jurul axei sale, prin modelare; - identificarea și explicarea unor schimbări/ evenimente din viața plantelor, a animalelor și a omului, ca urmare a ciclului zi-noapte; - explicarea rolului aerului/oxigenului pentru supraviețuirea speciei umane, a plantelor și animalelor; - descrierea condițiilor pentru supraviețuirea oamenilor, animalelor, plantelor; - realizarea unor colaje pentru evidențierea caracteristicilor unor medii de viață: lac/ iaz/ baltă. 	<p>Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; • Probe practice. <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>

5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date;

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
5.1. Sortarea, clasificarea și înregistrarea prin desene și tabele a unor date din mediul cunoscut;	<ul style="list-style-type: none"> - selectarea/gruparea unor figuri geometrice după mai multe criterii date; - selectarea materialelor de lucru după mai multe criterii date (ex.: Alegem materiale tari, aspre și colorate.); - realizarea unor colecții de materiale/ obiecte după criteriul conductivității electrice și utilizarea lor în activitățile curente (pietricele, dopuri de sticlă, nasturi etc.); - gruparea unei varietăți de plante și animale pe criteriul apartenenței la un mediu de viață și înregistrarea rezultatelor într-un organizator grafic; - gruparea unor animale după mediul de viață (terestru/acvatic) și adaptările la mediu etc; - selectarea unor imagini care reprezintă anumite forme de relief (munți, dealuri, câmpii) dintr-o serie de imagini date; - sortarea unui set de fotografii cu oameni de pe diferitele continente și de rase diferite pentru evidențierea varietății speciei umane. 	Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	Metode de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; Instrumente de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
5.2. Rezolvarea de probleme de tipul $a \pm b = x$; $a \pm b \pm c = x$ în centrul 0-50; $a \cdot b = x$; $a : b = x$, în centrul 0-50, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice.	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea semnificației datelor unei probleme; - identificarea cuvintelor care sugerează operații aritmetice (a dat, a primit, s-a spart, a distribuit în mod egal, pentru fiecare etc); - rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete, desene sau reprezentări simbolice; - rezolvarea unor situații problematice reale prin utilizarea operațiilor de adunare și scădere în centrul 0-50, respectiv de înmulțire și împărțire în centrul 0-50; - organizarea datelor unei probleme în tabel sau în grafice simple în scopul rezolvării; - rezolvarea de probleme în mai multe moduri. 	Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; • Probe practice; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.

6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări.

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
6.1. Utilizarea unor măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea maselor, lungimilor și capacităților;	<ul style="list-style-type: none"> - alegerea potrivită a unor unități neconvenționale pentru măsurarea masei; - măsurarea masei unor obiecte folosind etaloane de forme și mărimi diferite; consemnarea rezultatelor și discutarea lor; - modificarea unei rețete culinare simple în vederea realizării unui număr mai mare/mai mic de porții; - aprecierea maselor unor obiecte, „cântărite” în 	Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate;	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
	<p>propriile mâini;</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificarea unor obiecte pe baza unor caracteristici privind lungimea/capacitatea/masa acestora ("mai lung", "mai scurt", "plin", "gol", "mai ușor", "mai greu" etc.); - estimarea unor dimensiuni (Care copii sunt aproximativ la fel de înalți?; Care copii cântăresc aproape la fel?; În câte pahare pot vărsa sucul dintr-o sticlă de 2l?); - echilibrarea leagănului-balansoar de către copii cu mase asemănătoare/ diferite; - cântărirea unor obiecte folosind metoda balanței. 	<p>Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate;</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>
<p>6.2. Utilizarea unor unități de măsură pentru determinarea, compararea și ordonarea duratelor unor evenimente variate;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ordonarea unor jetoane cu numele zilelor săptămânii sau ale lunilor anului; - identificarea datei unor evenimente din viața personală a copilului; - găsirea corespondenței dintre un eveniment și anotimpul în care acesta are loc; - completarea calendarului personal/ calendarului clasei cu evenimente care au importanță pentru copii/ activități extrașcolare; - prezentarea unor evenimente/întâmplări personale și ordonarea acestora; - planificarea /repartizarea unor responsabilități personale/de grup pe o perioadă determinată de timp; - poziționarea acelor ceasului pe baza unei cerințe date și citirea orei indicate, folosind 	<p>Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; • Probe practice. <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
	<p>pasul de 5 minute (ora 8 fix, ora 9 și un sfert/15 minute, ora 10 și jumătate/30 de minute, ora 7 și 20 de minute etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - marcarea pe cadrane de ceas desenate a jumătății și sfertului de oră; - realizarea unei corespondențe între ora indicată de ceasul cu ace indicatoare și cel electronic; - calcularea numărului de ore/ zile / săptămâni dintr-un interval dat. 	<p>Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; • Probe practice. <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>
<p>6.3. Realizarea unor schimburi echivalente valoric prin reprezentări convenționale standard și nonstandard și prin utilizarea banilor în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din centrul 0-50;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - recunoașterea bancnotelor de 1 leu, 5 lei, 10 lei, 50 lei; - schimbarea unui grup de monede/bancnote cu o bancnotă/ un alt grup de bancnote sau monede având aceeași valoare; - adunarea și scăderea în limitele 0-50, folosind bancnotele și monedele învățate; - jocuri de utilizare a banilor; - compararea unor sume de bani compuse din monede și bancnote diferite; - rezolvarea unor probleme de cheltuieli/ buget/ cumpărături, oral și scris, folosind adunarea și /sau scăderea, înmulțirea, împărțirea; - jocuri: „Schimbul de cartonaș”, „La cumpărături”, „În excursie”. 	<p>Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
<p>6.4. Identificarea și utilizarea unităților de măsură uzuale pentru lungime, capacitate, masă (metrul, centimetrul, litrul, mililitrul, kilogramul, gramul) și a unor instrumente adecvate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - măsurarea capacității unor obiecte și exprimarea acesteia în mililitri; - măsurarea masei unor obiecte și exprimarea acesteia în kilograme/grame; - identificarea instrumentelor de măsură potrivite pentru efectuarea unor măsurători (rigla, panglica de croitorie, metrul de tâmplărie, vasul gradat, cântarul, balanța); - măsurarea unor dimensiuni/ cantități/volume, cu instrumente de măsură potrivite (ex.: măsurarea taliei, a masei corporale, a masei ghiozdanului, a volumului de apă dintr-un recipient negradat etc.); - aflarea propriei mase cu ajutorul cântarului; - rezolvarea de probleme practice folosind unitățile de măsură (Cântărește cu balanța 2 mere etc.). 	<p>Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; • Probe practice; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>

ADAPTARE CURRICULARĂ

Clasa: a III-a

DISCIPLINA: MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI

COMPETENȚE GENERALE:

- 1. Identificarea unor relații / regularități din mediul apropiat;**
- 2. Utilizarea numerelor în calculi elementare;**
- 3. Explorarea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în mediul apropiat;**
- 4. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări;**
- 5. Rezolvarea de probleme în situații familiare.**

1. Identificarea unor relații/ regularități din mediul apropiat;

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
1.1. Observarea unor modele / regularități din cotidian, pentru crearea de raționamente proprii;	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea în cotidian / desene / imagini / machete / filme documentare a elementelor repetitive; - identificarea regulii de construcție a unui șir de simboluri sau numere. 	Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	Metode de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; Instrumente de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
1.2. Aplicarea unei reguli pentru continuarea unor modele repetitive.	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea unor modele repetitive (cu desene sau cu obiecte), respectând o regulă dată; - realizarea unor modele repetitive utilizând figuri/ corpuri geometrice de diferite mărimi și culori; - generarea/ completarea unor șiruri de simboluri sau de numere folosind o regulă dată. 	Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.

2. Utilizarea numerelor în calcule;

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
2.1. Recunoașterea numerelor naturale din centrul 0-100 și a fracțiilor subunitare sau echivalente, cu numitori mai mici sau egali cu 10;	<ul style="list-style-type: none"> - reprezentarea numerelor naturale în centrul 0-100 cu ajutorul numărării de poziționare sau prin simboluri (forme geometrice, liniuțe, bile colorate etc.); - citirea unui număr și scrierea numerelor de la 0 la 100 cu cifre / litere; - identificarea, într-un număr, a cifrei unităților / zecilor / sutelor / miilor; - compunerea și descompunerea numerelor în / din mii, sute, zeci și unități; - generarea unor numere mai mici decât 100, ale; - aproximarea (rotunjirea) numerelor naturale la diferite ordine – cu sprijin acordat; - formarea, scrierea și citirea numerelor naturale 	Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
	<p>folosind cifrele romane (se utilizează numai simbolurile I, V, X);</p> <ul style="list-style-type: none"> - transcrierea cu cifre arabe a unor numere scrise cu cifre romane; - utilizarea cifrelor romane în situații uzuale (scrierea datei, numerotarea claselor, a subpunctelor unor exerciții, a capitolelor unei cărți etc.); - identificarea numărătorilor și numitorilor fracțiilor; - reprezentarea unei fracții subunitare date prin desen, prin hașurare sau decupare - scrierea unor fracții subunitare pornind de la mulțimi de obiecte, de la un desen/reprezentare grafică sau de la un text. 	<p>Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>
<p>2.2. Compararea numerelor naturale în centrul 0–100, respectiv a fracțiilor subunitare sau echivalente care au același numitor, mai mic sau egal cu 10;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - compararea a două numere mai mici decât 100 folosind numărătoarea pozițională sau reprezentări; - compararea unor numere mai mici sau egale cu 100 utilizând algoritmul de comparare – <i>cu sprijin acordat</i>; - utilizarea semnelor $>$, $=$ în compararea numerelor naturale sau fracțiilor; - compararea unor fracții cu același numitor, prin utilizarea unor mulțimi de obiecte sau prin reprezentare grafică. 	<p>Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
<p>2.3. Ordonarea numerelor naturale în centrul 0–100 și respectiv a fracțiilor subunitare sau echivalente care au același numitor, mai mic sau egal cu 10;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - precizarea succesorului și/sau a predecesorului unui număr; - ordonarea crescătoare a unor numere mai mici sau egale cu 100; - rotunjirea/aproximarea numerelor în contexte similare unor situații din viața cotidiană; - determinarea unor numere care să respecte condiții date (mai mic decât ..., mai mare sau egal cu ... etc.) – <i>cu sprijin acordat</i>; - ordonarea unor fracții cu același numitor, folosind reprezentarea grafică a acestora; - determinarea/scrierea unei fracții mai mici sau mai mari decât o fracție dată (intuitiv). 	<p>Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>
<p>2.4. Efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în centrul 0-100 sau cu fracții cu același numitor;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - efectuarea de adunări/scăderi de numere naturale, fără trecere și cu trecere peste ordin, în centrul 0 – 1 000 descompunerea numerelor în centrul 0 – 100, utilizând adunarea și scăderea, fără trecere și cu trecere peste ordin; - jocuri de rol care solicită compunerea/descompunerea numerelor din centrul 0 – 100; - utilizarea proprietăților adunării în calcule (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei; - estimarea rezultatului unui calcul, fără efectuarea lui; - utilizarea calculatorului pentru verificarea rezultatelor adunărilor și/sau scăderilor; 	<p>Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
	<ul style="list-style-type: none"> - folosirea unor tehnici de calcul rapid (proprietățile operațiilor, descompuneri de numere etc.). 			
<p>2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în centrul 0-100 și de împărțiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rezolvarea de exerciții folosind tabla înmulțirii cu 0, 1, 2 – <i>cu sprijin acordat</i>; - efectuarea de înmulțiri și împărțiri exacte cu 10; - rezolvarea de exerciții folosind tabla împărțirii; - efectuarea de înmulțiri între numere formate cu două sau trei cifre și numere formate cu o cifră; - utilizarea unor proprietăți ale înmulțirii în calcule, fără precizarea terminologiei; - scrierea unui număr ca produs de doi sau trei factori; - rezolvarea de probleme cu operații de același ordin/ de ordine diferite; metoda reprezentării grafice, metoda reducerii la unitate. 	<p>Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>

3. Explorarea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în mediul apropiat;

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
3.1. Localizarea unor obiecte în spațiu și în reprezentări, în situații familiare;	<ul style="list-style-type: none"> - descrierea poziției obiectelor din spațiu, în raport cu alte obiecte; - utilizarea reprezentărilor schematice/ realizarea planului clasei, marcarea sau citirea indicilor etc.; - realizarea unor desene, respectând condiții date; - realizarea și completarea unor tabele respectând instrucțiuni în care se folosesc cuvintele „rând” și „coloană”; - jocuri de orientare în spațiu; - găsirea unor obiecte folosind indicii. 	Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	Metode de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; Instrumente de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.
3.2. Explorarea caracteristicilor simple ale figurilor și corpurilor geometrice în contexte familiare.	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea și denumirea figurilor geometrice plane; - conturarea figurilor geometrice plane cu ajutorul instrumentelor de geometrie/șabloanelor (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc); - realizarea unor desene/ colaje folosind figurile geometrice învățate; - identificarea numărului de figuri geometrice plane dintr-un desen dat/ dintr-o figură geometrică „fragmentată”; - gruparea unor figuri sau corpuri geometrice după criterii date (număr de laturi, număr de unghiuri, formă/ număr de fețe, număr de vârfuri); 	Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	Metode de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; Instrumente de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.
		Dialogul dirijat; Explicația;	Metode de evaluare	Observarea sistematică

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
	<ul style="list-style-type: none"> - decuparea după contur a desfășurării unui corp geometric dat: cub, paralelipiped, cilindru; - construirea unor corpuri geometrice folosind diverse materiale (bețișoare, scobitori, plastilină etc.); - jocuri de construcții cu corpuri geometrice; - reconstituirea corpurilor geometrice prin plierea unor tipare (sau origami). 	<p>Exercițiul Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	<p>a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>

4. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări;

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
<p>4.1. Utilizarea unor instrumente și unități de măsură standardizate, în situații concrete;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - utilizarea instrumentelor și a unităților de măsură standard, adecvate în realizarea unor măsurări; - măsurarea unor dimensiuni, capacități/volume, mase, folosind instrumente adecvate; - identificarea și compararea valorilor monedelor și a bancnotelor; - compararea rezultatelor unor măsurători efectuate cu unități standard, cu rezultatele unor măsurători efectuate cu unități de măsură non-standard; - alegerea unităților de măsură adecvate pentru a măsura durate de timp – <i>cu sprijin acordat.</i> 	<p>Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
4.2. Operarea cu unități de măsură standardizate, fără transformări.	<ul style="list-style-type: none"> - înregistrarea activităților desfășurate în școală într-un interval de timp stabilit (de exemplu, într-o săptămână); - ordonarea unor date în funcție de succesiunea derulării lor în timp (de exemplu, activități într-o zi/ săptămână); - rezolvarea de probleme practice în care intervin unități de măsură standard; - operarea cu unități de măsură în efectuarea de activități practice/experimentale – <i>cu sprijin acordat.</i> 	Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; • Probe practice; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.

5. Rezolvarea de probleme în situații familiare.

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente simple;	<ul style="list-style-type: none"> - rezolvarea de exerciții de tipul: „Află produsul/ câtul/ jumătatea/ sfertul/ dublul etc.”; - identificarea unor fracții, utilizând suport concret sau desene (pizza, tort, măr, etc.); - utilizarea simbolurilor (<, ≤, >, ≥, =) pentru compararea unor numere sau a rezultatelor unor operații aritmetice – <i>cu sprijin acordat</i>; - identificarea rolului parantezelor rotunde asupra rezultatului final al unui exercițiu; - utilizarea unor simboluri pentru numere sau cifre necunoscute, în diverse calcule sau 	Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
	<p>pentru rezolvarea unor probleme;</p> <ul style="list-style-type: none"> - transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea datelor numerice sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația, prin adăugarea unei întrebări etc.; - transformarea problemelor de adunare în probleme de scădere, a problemelor de înmulțire în probleme de împărțire și invers; - formularea de probleme pornind de la situații concrete, reprezentări și/sau relații matematice, imagini, desene, scheme, exerciții, grafice, tabele; - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date/ expresii care sugerează operații. 	<p>Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>
<p>5.2. Înregistrarea în tabele a unor date observate din cotidian;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - selectarea și gruparea unor simboluri /numere/ figuri/corpur geometrice după mai multe criterii date și înregistrarea datelor într-un tabel; - ordonarea unor evenimente/obiecte din mediul apropiat după anumite criterii (după dimensiuni, preferințe); - înregistrarea în tabele a observațiilor din investigații - extragerea și sortarea de numere dintr-un tabel, pe baza unor criterii date - identificarea datelor din grafice cu bare și din tabele. 	<p>Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
5.3. Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în centrul 0-100;	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea și analiza datelor din ipoteza unei probleme; - identificarea cuvintelor/sintagmelor în enunțurile problemelor care sugerează operațiile aritmetice studiate (a dat, a primit, de două ori mai mult) – cu sprijin acordat; - rezolvarea și compunerea de probleme folosind obiecte, simboluri, numere sau reprezentări grafice; - asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică /desen sau cu o expresie numerică dată; - organizarea datelor unei investigații în tabel sau într-o reprezentare grafică în scopul compunerii sau rezolvării de probleme; - identificarea unor situații concrete care se pot transpune în limbaj matematic; - simplificarea/ complicarea unor probleme prin eliminarea sau introducerea unor date sau cerințe. 	Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	Metode de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; Instrumente de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.
5.4. Utilizarea operatorilor logici „și”, „sau”, „nu” și a implicației în raționamente simple.	<ul style="list-style-type: none"> - selectarea informațiilor necesare pentru rezolvarea unei probleme sau pentru a răspunde unei întrebări; - identificarea situațiilor în care informațiile sunt insuficiente pentru rezolvarea unei probleme; - implicarea în jocuri logico-matematice; - formularea unor concluzii sau a unor consecințe utilizând elemente de logică. 	Dialogul dirijat; Explicația; Exercițiul Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	Metode de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; Instrumente de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.

ADAPTARE CURRICULARĂ

Clasa: a IV a

DISCIPLINA: MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI

COMPETENȚE GENERALE:

1. Identificarea unor relații / regularități din mediul apropiat;
2. Utilizarea numerelor în calculi elementare;
3. Explorarea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în mediul apropiat;
4. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări;
5. Rezolvarea de probleme în situații familiare.

1. Identificarea unor relații / regularități din mediul apropiat;

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
1.1. Explicarea unor modele / regularități, pentru crearea de raționamente proprii;	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea unor corespondențe între două mulțimi de numere, în situații practice; - descrierea unei reguli pornind de la un șir dat; - utilizarea calculatorului pentru realizarea unor modele repetitive, respectând condiții date. 	Dialogul dirijat; Explicația; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
1.2. Generarea unor modele repetitive / regularități.	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea unor modele repetitive cu obiecte date; - construirea de regularități simple cu simboluri, numere, figuri, corpuri geometrice, respectând una sau mai multe reguli diferite; - utilizarea unei formule de calcul (de exemplu: pentru calculul perimetrului, pentru determinarea unui număr necunoscut dintr-o relație numerică). 	Dialogul dirijat; Explicația; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; • Probe practice; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.

2. Utilizarea numerelor în calcule;

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
2.1. Recunoașterea numerelor naturale în concentrul 0–1000 și a fracțiilor cu numitori mai mici sau egali cu 10;	<ul style="list-style-type: none"> - scrierea cu cifre / litere a unor numere din intervalul 0 – 1000; - citirea și scrierea numerelor de la 0 la 1000; - identificarea cifrelor unităților/ zecilor / sutelor / miilor / zecilor de mii dintr-un număr; - compunerea și descompunerea numerelor din/în zeci de mii, mii, sute, zeci și unități; - numărare cu pas dat, în ordine crescătoare și descrescătoare, cu precizarea limitelor intervalului (de la ... până la ..., mai mic decât ... dar mai mare decât ...); - generarea de numere mai mici decât 1.000, care îndeplinesc condiții date; - identificarea numărărilor și numitorilor 	Dialogul dirijat; Explicația; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
	fracțiilor; - citirea și scrierea fracțiilor subunitare, supraunitare și a celor echiunitare, în situații familiare sau în reprezentări; - reprezentarea intuitivă a unei fracții utilizând desene, hașuri, decupaje etc., pornind de la experiența cotidiană; - marcarea pe o axă a unor părți dintr-un întreg, pornind de la experiențe familiare elevilor.	Dialogul dirijat; Explicația; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	Metode de evaluare • Probe orale; • Probe scrise; Instrumente de evaluare • fișa de evaluare adaptată.	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.
2.2. Compararea numerelor naturale în centrul 0–1000, respectiv a fracțiilor care au același numărător sau același numitor, mai mic sau egal cu 10;	- compararea unor numere mai mici sau egale cu 1000 utilizând algoritmul de comparare; - scrierea rezultatelor obținute prin comparare, utilizând semnele $<$, $>$, $=$; - compararea unor fracții cu întregul, în situații familiare; - compararea a două fracții cu același numitor sau cu același numărător, pornind de la obiecte sau de la reprezentări grafice.	Dialogul dirijat; Explicația; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	Metode de evaluare • Probe orale; • Probe scrise; Instrumente de evaluare • fișa de evaluare adaptată.	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.
2.3. Ordonarea numerelor naturale în centrul 0–1000 și respectiv a fracțiilor care au același numărător sau același numitor, mai mic sau egal cu 10;	- precizarea succesorului și/sau a predecesorului unui număr; - ordonarea crescătoare/descrescătoare a unor numere mai mici sau egale cu 1000; - rotunjirea/ aproximare la zeci/sute/mii a unor valori numerice (prețuri, distanțe etc.); - determinarea unor numere care să respecte condiții date (mai mic decât ..., mai mare sau egal cu ... etc.); - ordonarea unor fracții folosind exemple din viața cotidiană sau reprezentări grafice;	Dialogul dirijat; Explicația; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	Metode de evaluare • Probe orale; • Probe scrise; Instrumente de evaluare • fișa de evaluare adaptată.	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
<p>2.4. Efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în centrul 0–1000;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - compunerea și descompunerea numerelor naturale în centrul 0 – 1000, utilizând adunarea și scăderea fără trecere peste ordin; - jocuri de rol care solicită compunerea/ descompunerea numerelor din centrul 0 – 1000 - efectuarea de adunări/scăderi, fără trecere și cu trecere peste ordin, în centrul 0 – 1000, utilizând algoritmi de calcul, descompuneri numerice și proprietățile operațiilor; - efectuarea probei operației de adunare, respectiv de scădere; - utilizarea proprietăților adunării în calcule (comutativitate, asociativitate, element neutru); - utilizarea calculatorului pentru rezolvarea de adunări și scăderi sau pentru verificarea unor rezultate. 	<p>Dialogul dirijat; Explicația; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>
<p>2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în centrul 0–1000 când factorii au cel mult două cifre și de împărțiri la numere de o cifră.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - efectuarea de înmulțiri și împărțiri cu 10; - efectuarea de înmulțiri în care factorii au cel mult două cifre; - efectuarea de înmulțiri a unui număr mai mic decât 1000 cu un număr format cu o cifră; - utilizarea în calcul a unor proprietăți ale înmulțirii; - scrierea unui număr ca produs de doi sau mai mulți factori; - efectuarea de împărțiri la numere de o cifră în centrul 0 – 1000; 	<p>Dialogul dirijat; Explicația; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
	<ul style="list-style-type: none"> - utilizarea calculatorului pentru verificarea unor operații de înmulțire și împărțire; - efectuarea probei unei operații de înmulțire/împărțire; - rezolvarea de exerciții cu operațiile cunoscute, respectând ordinea efectuării operațiilor și semnificația parantezelor (numai paranteze rotunde); - rezolvarea de probleme cu operații de același ordin/ de ordine diferite; metoda reprezentării grafice. 	Dialogul dirijat; Explicația; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.

3. Explorarea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în mediul apropiat;

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
3.1. Localizarea unor obiecte în spațiu și a unor simboluri în diverse reprezentări;	<ul style="list-style-type: none"> - descrierea poziției obiectelor în spațiu, în raport cu alte obiecte (paralel, perpendicular); - identificarea structurii unui ansamblu de obiecte spațiale din perspective diferite; - identificarea obiectelor folosind simbolurile dintr-o reprezentare; - completarea unor tabele respectând instrucțiuni în care se folosesc cuvintele „rând” și „coloană”; - jocuri de construcții a unor ansambluri de obiecte cu forme geometrice, cu respectarea unor cerințe (de exemplu: deasupra cubului să 	Dialogul dirijat; Explicația; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.

CULEGERE DE ADAPTĂRI CURRICULARE
PROIECT ERASMUS+ BEST-EU NR. 2020-1-RO01-KA101-079457

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
	<p>fie un cilindru, iar în stânga cubului, să fie un con);</p> <ul style="list-style-type: none"> - vizualizare pe internet a unor planuri și hărți; - reprezentarea, sub forma unor desene sau planuri, a unor trasee reale sau imaginare; joc de rol; - utilizarea unei reprezentări simple pentru orientare în spațiu, în condiții familiare. 		<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>
<p>3.2. Explorarea caracteristicilor, relațiilor și a proprietăților figurilor și corpurilor geometrice identificate în diferite contexte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea și denumirea figurilor plane; - recunoașterea în situații familiare/în reprezentări a unor obiecte cu formă geometrică; - identificarea elementelor componente ale unei figuri plane: unghi, latură, vârf; - identificarea numărului de forme geometrice plane dintr-un desen dat/ dintr-o figură geometrică „fragmentată”; - identificarea unor segmente de dreaptă perpendiculare, paralele; - stabilirea axelor de simetrie ale unor figuri geometrice prin diferite modalități (pliere, desen). 	<p>Dialogul dirijat; Explicația; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.</p>	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	<p>Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.</p>

4. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări;

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
4.1. Utilizarea unor instrumente și unități de măsură standardizate, în situații concrete, inclusiv pentru validarea unor transformări;	<ul style="list-style-type: none"> - selectarea și utilizarea instrumentelor și a unităților de măsură adecvate pentru efectuarea unor măsurători în cadrul unor investigații; - compararea unor sume de bani compuse din monede și bancnote diferite; - jocuri de utilizare a banilor; - compararea capacităților (volumelor) unor vase în situații practice/experimentale. 	Dialogul dirijat; Explicația; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.
4.2. Operarea cu unități de măsură standardizate, folosind transformări.	<ul style="list-style-type: none"> - ordonarea unor evenimente istorice sau personale în funcție de succesiunea derulării lor în timp și completarea unei axe a timpului; - identificarea unei date sau calcularea unui interval temporal folosind un calendar (de exemplu, identificarea unei zile de sâmbătă care cade într-o zi de 13); - efectuarea de transformări cu unități de măsură standard în limita operațiilor studiate; - efectuarea unor calcule folosind unități de măsură pentru lungime, masă, capacitate (volum), unități monetare; - operarea cu unități de măsură în efectuarea de activități practice/ experimentale. 	Dialogul dirijat; Explicația; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	<p>Metode de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; <p>Instrumente de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.

5. Rezolvarea de probleme în situații familiare.

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și / sau compunerea de probleme cu raționamente diverse;	<ul style="list-style-type: none"> - rezolvarea de exerciții de tipul: „Află jumătatea/sfertul/dublul/trei sferturi, etc.”; - folosirea fracțiilor în contexte familiare; - aflarea unui termen necunoscut, folosind diverse metode; - identificarea și utilizarea terminologiei sau a unor simboluri matematice în situații cotidiene. 	Dialogul dirijat; Explicația; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	Metode de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; Instrumente de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.
5.2. Organizarea datelor în tabele și reprezentarea lor grafică;	<ul style="list-style-type: none"> - selectarea și gruparea unor simboluri /numere/ figuri geometrice/ corpuri geometrice după mai multe criterii date; - gruparea corpurilor dintr-un mediu după diferite criterii și înregistrarea concluziilor într-o diagramă, grafic sau tabel; - extragerea și sortarea de numere dintr-un tabel, pe baza unor criterii date. 	Dialogul dirijat; Explicația; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	Metode de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; Instrumente de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.
5.3. Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în concentrul 0–1000.	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea și analiza datelor din ipoteza unei probleme; - identificarea cuvintelor/sintagmelor în enunțurile problemelor care sugerează operațiile aritmetice studiate (a dat, a primit, de două ori mai mult etc.); - identificarea unor situații concrete care se pot transpune în limbaj matematic; - verificarea rezultatelor obținute în urma rezolvării unei probleme. 	Dialogul dirijat; Explicația; Jocul didactic; Fișe de lucru adaptate.	Metode de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • Probe orale; • Probe scrise; Instrumente de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • fișa de evaluare adaptată. 	Observarea sistematică a gradului de participare a elevului în rezolvarea sarcinilor de lucru precum și a comportamentului acestuia.

ANEXE

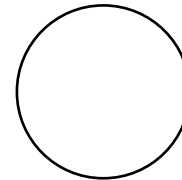
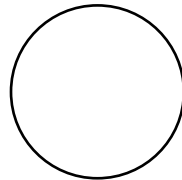
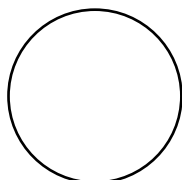
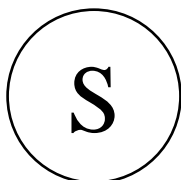
ANEXA 1

Fișă de lucru pentru elevii cu CES – domeniul: Limbă și Comunicare, Clasa Pregătitoare

Fișă de lucru

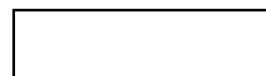
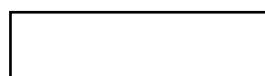
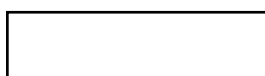
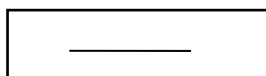
1. Scrie în cerculeț litera inițială a cuvintelor care denumesc imaginile următoare:

Exemplu:



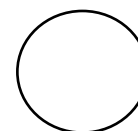
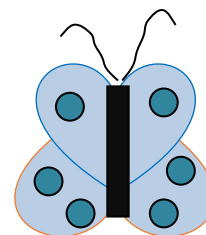
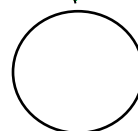
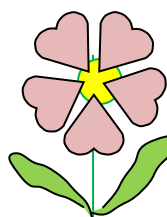
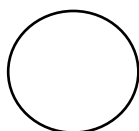
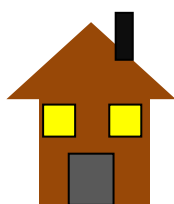
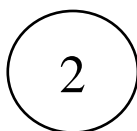
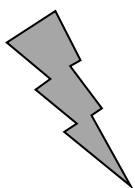
2. Trasează câte o linie orizontală pentru fiecare silabă a cuvântului:

Exemplu:



3. Desparte în silabe și apoi scrie sub fiecare imagine numărul de silabe corespunzător:

Exemplu:



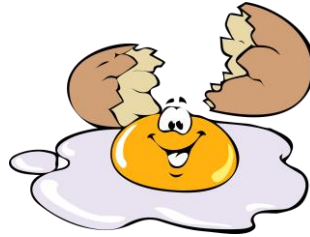
ANEXA 2

Fișă de lucru pentru elevii cu CES – domeniul: Limbă și Comunicare, Clasa I

Fișă de lucru

1. Asociază cuvântul cu imaginea potrivită:

FLOARE



COPACI



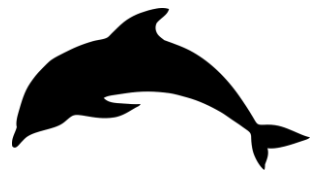
OU



CARTE



2. Scrie sub fiecare imagine cuvântul ce denumește imaginea.



ANEXA 3

Fișă de lucru pentru elevii cu CES – domeniul: Limbă și Comunicare, Clasa a II-a

Fișă de lucru

1. Completează după model !

Exemplu: pisică - pisici

- masă - _____
- dulap - _____
- copac - _____
- geam - _____

2. Formulează câte o propoziție pentru fiecare cuvânt reprezentat în imagine:







3. Aranjează cuvintele astfel încât să obții o propoziție cu sens, apoi transcrie:

A) merge , parcul, Maria, în, înverzit.

B) povești, o, Irina, cu, citește, carte.

ANEXA 4

Fișă de lucru pentru elevii cu CES – domeniul: Limbă și Comunicare, Clasa a III-a

Fișă de lucru

1. Corectează greșelile din propozițiile următoare și transcrie-le pe spațiul dat:

Exemplu: *Băieții bea limonadă. – Băieții beau limonadă.*

a) Copiii merge la plimbare.

b) Ioana și Maria are creioane.

c) Elevii citește povestea.

2. Încercuiește cuvintele scrise corect:

pisică / pisită

ocean / ocian

ceaz / ceas

gulă / gură

bluză / blusă

câine / tâine

3. Alintă cuvintele după model :

Exemplu : masă – măsuță

Bluză – _____

Floare – _____

Casă – _____

Umbrelă – _____

Picior – _____

Ușă – _____

Mână – _____

Căpșună – _____

4. Formulează propoziții folosind cuvintele:

• floare: _____

• casă: _____

• bluză: _____

ANEXA 5

Fișă de lucru pentru elevii cu CES – domeniul: Limbă și Comunicare, Clasa a IV-a

Fișă de lucru

1. Scrie cuvinte cu înțeles asemănător pentru:

Exemplu: prieten - amic

- Copac – _____
- Ramură – _____
- Glas – _____
- Trepte – _____

2. Scrie cuvinte cu înțeles opus pentru:

Exemplu: prieten – dușman

- Bun - _____
- Sus - _____
- Slab - _____
- Aproape - _____

3. Completează cu acțiuni potrivite după model:

Exemplu: calul – cară

- Copacul - _____
- Copilul - _____
- Pisica - _____
- Pescarul - _____
- Bucătarul - _____
- Stelele - _____

4. Sortează cuvintele următoare după model:

alb, casă, inteligent, floare, harnic, creion, albastru, cer, pisică, frumos, slab, copac, copil, bun, pescar, leneș, frunză, uscat.

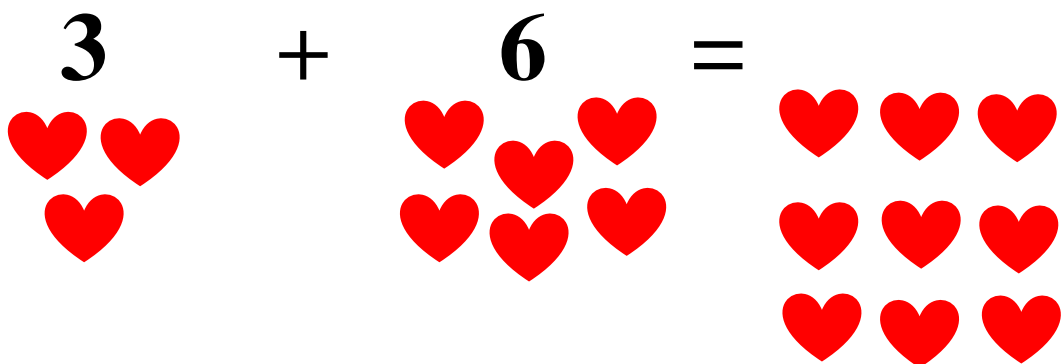
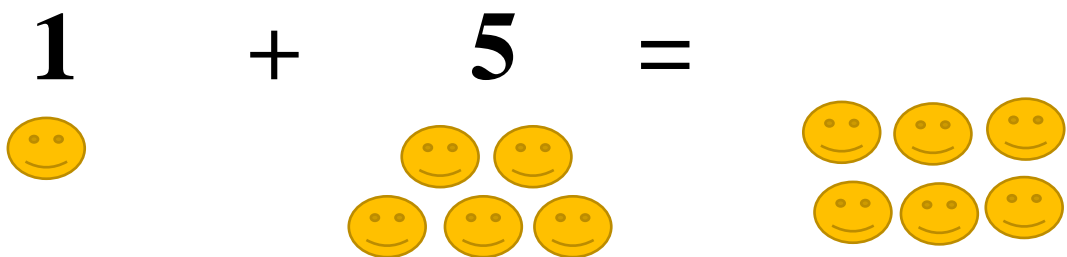
Substantiv (fiinte, locuri, obiecte)	Adjectiv (însușiri)
<i>casă</i>	<i>alb</i>

ANEXA 6

Fișă de lucru pentru elevii cu CES – domeniul: Matematică și Științe, Clasa Pregătitoare

SCRIE REZULTATUL POTRIVIT!

ADUNĂRI 0-10

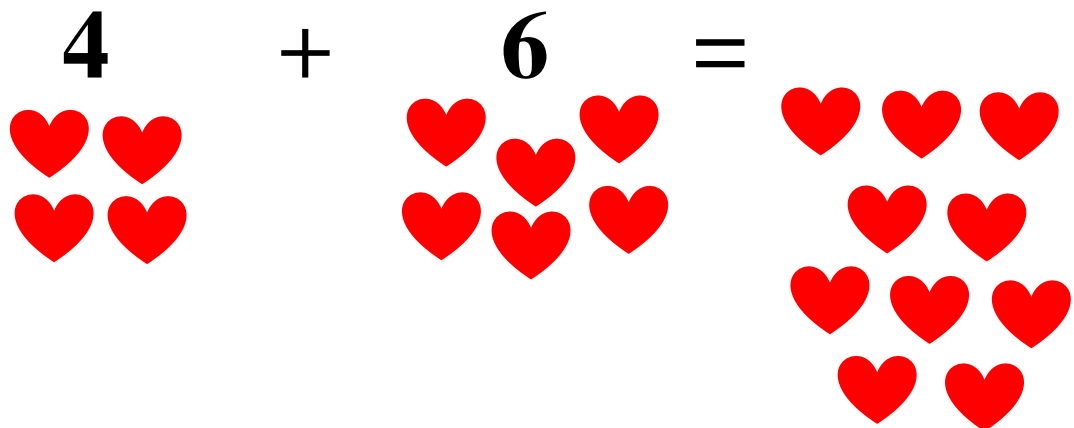
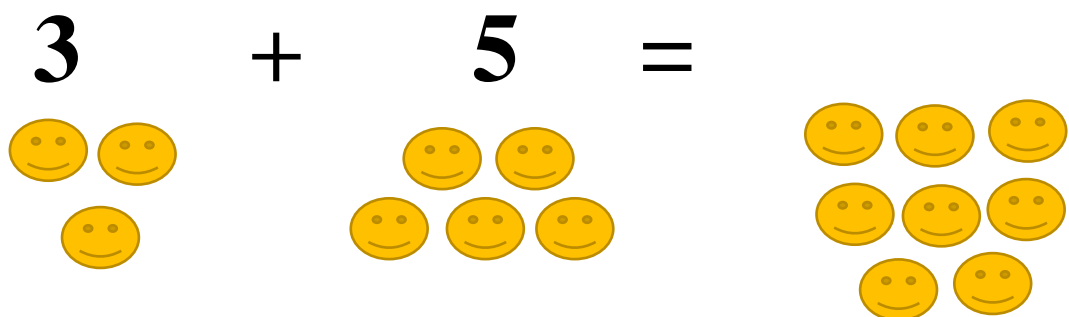


ANEXA 7

Fișă de lucru pentru elevii cu CES – domeniul: Matematică și Științe, Clasa Pregătitoare

SCRIE REZULTATUL POTRIVIT!







ADUNĂRI 0-10



ANEXA 8

Fișă de lucru pentru elevii cu CES – domeniul: Matematică și Științe, Clasa Pregătitoare

REALIZEAZĂ CORESPONDENȚA!

	5
	2
	3
	1
	6
	4

ANEXA 9

Fișă de lucru pentru elevii cu CES – domeniul: Matematică și Științe, Clasa Pregătitoare

SCRIE CIFRELE CARE LIPSESC!

1		3	4	5			8	9	
---	--	---	---	---	--	--	---	---	--

SCRIE CIFRELE CARE LIPSESC!

1	2			5	6			9	10
---	---	--	--	---	---	--	--	---	----

SCRIE CIFRELE CARE LIPSESC!

	2			5	6	7			
--	---	--	--	---	---	---	--	--	--

SCRIE CIFRELE CARE LIPSESC!

1	2				6		8		
---	---	--	--	--	---	--	---	--	--

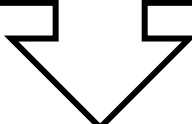
SCRIE CIFRELE CARE LIPSESC!

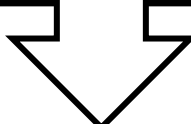
1					6			9	
---	--	--	--	--	---	--	--	---	--

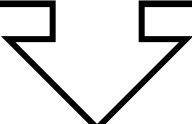
ANEXA 10

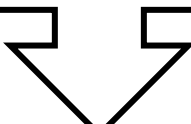
Fișă de lucru pentru elevii cu CES – domeniul: Matematică și Științe, Clasa I

COMPUNE NUMERELE!

$12 + 7$

19

$7 + 11$


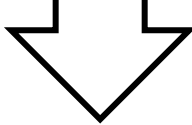
$15 + 5$


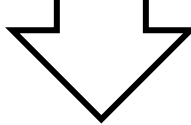
$14 + 3$


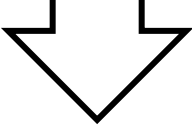
ANEXA 11

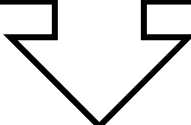
Fișă de lucru pentru elevii cu CES – domeniul: Matematică și Științe, Clasa I

COMPUNE NUMERELE!

$6 + 12$

18

$11 + 8$


$3 + 24$


$26 + 1$


ANEXA 12

Fișă de lucru pentru elevii cu CES – domeniul: Matematică și Științe, Clasa I

COMPARĂ NUMERELE

ȘI

SCRIE SEMNUL POTRIVIT: <, >, =.

2 < 5

10 3

20 20

ANEXA 13

Fișă de lucru pentru elevii cu CES – domeniul: Matematică și Științe, Clasa I

COMPARĂ NUMERELE

ȘI

SCRIE SEMNUL POTRIVIT: $<$, $>$, $=$.

1

7

24

11

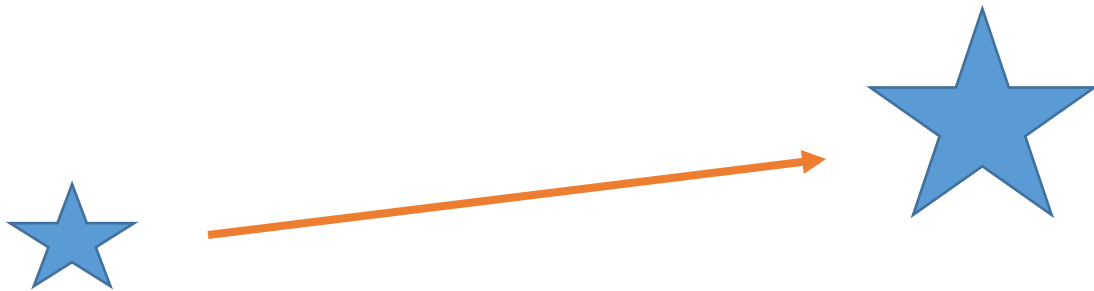
30

30

ANEXA 14

Fișă de lucru pentru elevii cu CES – domeniul: Matematică și Științe, Clasa a II-a

OBSERVĂ REGULA ȘI SCRIE NUMERELE CARE LIPSESC!



10, 12, 14,30

10, 20, 30,100

5, 10, 15,55

24, 26, 28,44

13, 16, 19,43



9, 11, 13,29

ANEXA 15

Fișă de lucru pentru elevii cu CES – domeniul: Matematică și Științe, Clasa a III-a

ÎNMULȚIREA

$$2 \times 3 =$$

	3
	+
	3




Sursa imagini: <https://stock.adobe.com/>

ANEXA 16

Fișă de lucru pentru elevii cu CES – domeniul: Matematică și Științe, Clasa a IV-a

ÎNMULȚIREA

$$3 \times 3 =$$

	3
	+
	3
	+
	3




Sursa imagini: <http://clipart-library.com/>

ANEXA 17

Fișă de lucru pentru elevii cu CES – domeniul: Matematică și Științe, Clasa a IV-a

ÎNMULȚIREA

$$3 \times 4 =$$

	4 +
	4 +
	4

Sursa imagini: <http://clipart-library.com/>

REFERINȚE BIBLIOGRAFICE

1. Tomlinson, Carol A. (2014). The differentiated classroom: responding to the needs of all learners - second edition. Virginia: Editura Ascd

Referințe on-line:

1. <https://ro.sainte-anastasia.org/articles/psicologa-educativa-y-del-desarrollo/la-taxonoma-de-bloom-una-herramienta-para-educar.html>
2. <https://edict.ro/teoria-dezvoltarii-cognitive-a-lui-jean-piaget/>

Referințe pentru proiectare didactică:

1. Programele școlare în vigoare pentru domeniile de cunoaștere Limbă și Comunicare și Matematică și Științe, pentru clasele ciclului primar

Referințe legislative:

1. Legea Educației Naționale nr. 1/ 2011, art. 52 alin. 3 și art. 361 alin. 6, cu modificările și completările ulterioare;
2. Ordinul comun nr. 1985/1305/5805 din 2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale publicat în Monitorul Oficial al României din 19 decembrie 2016;
3. Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
4. Hotărârea de Guvern nr. 564/2017 privind modalitatea de acordare a drepturilor copiilor cu cerințe educaționale speciale școlarizați în sistemul de învățământ preuniversitar;
5. Strategia națională "O societate fără bariere pentru persoanele cu dizabilități", 2015-2020.
6. OMECTS nr. 5555/ 07.10.2011 pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea și funcționarea centrelor județene / al municipiului București de resurse și asistență educațională;
7. OMECTS nr. 5573 / 07.10. 2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat;
8. OMECTS nr. 5574 din 07.10. 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale, integrați în învățământul de masă;
9. OMEN Nr. 3124/2017 din 20 ianuarie 2017 privind aprobarea Metodologiei pentru asigurarea suportului necesar elevilor cu tulburări de învățare;
10. Legea nr. 151 din 12 iulie 2010, actualizată, privind serviciile specializate integrate de sănătate, educație și sociale adresate persoanelor cu tulburări din spectrul autist și cu tulburări de sănătate mintală asociate;
11. Ordinul Nr. 5086 din 31 august 2016 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de grupe/clase în spitale.
12. ORDIN nr. 5.194 din 16 septembrie 2016, pentru aprobarea Normelor metodologice de aplicare a Legii nr. 151/2010 privind serviciile specializate integrate de sănătate, educație și sociale adresate persoanelor cu tulburări din spectrul autist și cu tulburări de sănătate mintală asociate;
13. Ordinul comun nr. 1258 din 10.07.2020 privind modificarea Normelor metodologice de aplicare a Legii nr. 151/2010 privind serviciile specializate integrate de sănătate, educație și sociale adresate persoanelor cu tulburări din spectrul autist și cu tulburări de sănătate mintală asociate;
14. Hotărârea de Guvern nr. 564 din 4 august 2017 privind modalitatea de acordare a drepturilor copiilor cu cerințe educaționale speciale școlarizați în sistemul de învățământ preuniversitar.



ŞCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ NR. 2
STR. POPA PETRE NR. 31, SECTOR 2
scoalaspeciala2@gmail.com
<https://scoalaspeciala2.ro/>

Proiect Erasmus+ „Educație incluzivă de calitate cu profesori specializați la nivel european-BEST-EU”

Nr. 2020-1-RO01-KA101-079457

ISBN 978-973-0-37345-5

BUCUREȘTI, 2022